





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Баш-Булакская ООШ"

<p>«Рассмотрено»  Оширова Т.Д.-Ц. Ф.И.О. Приказ № 1 от «30» августа 2024г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гульева И.П. Ф.И.О. Протокол №1 «30» августа 2024г</p>	<p>«Утверждено» Директор  Цадыанова Д.Г.-Ц. Ф.И.О. Приказ № 79 от «2» сентября 2024г</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3418353)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2 класса

Составитель: Цадыанова Дарима Гуро-Цыреновна,
учитель английского языка

Ара-Алтанат
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебнику «Английский в фокусе» - 2 класс.

Авторы: В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. «Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»))»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе «Spotlight» для 2 – 4класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2013 год.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. Целями начального образования являются :

формирование основ учебной деятельности

познавательных интересов и познавательной мотивации

при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык» во II классе

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определены **задачи курса**, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 2-4 классов.

Личностные результаты обучения:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты обучения:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты обучения:

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения обучающиеся 2-х классов должны овладеть:

речевыми компетенциями в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения;
- владеть техникой письма (работа в прописях, контрольное списывание);
- писать с опорой на образец;

языковыми компетенциями (владение языковыми средствами)

Социокультурная осведомлённость

- знание названий страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета «Английский язык» во II классе

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений, начинающих изучать английский язык на базовом уровне, как первый иностранный, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Название раздела	Количество часов
<i>1. Вводный модуль «Давайте начнем»</i>	9
<i>2. Вводный модуль «Привет/Моя семья»</i>	4
<i>3. Мой дом</i>	11
<i>4. Мой день рождения</i>	10
<i>5. Мои животные</i>	11
<i>6. Мои игрушки</i>	10
<i>7. Мои каникулы</i>	13

Учащийся 2 класса научится:

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений с однородными членами (формирование грамматических навыков)

Учащийся 2 класса получит возможность научиться

распознавать и употреблять в речи:

- артикли в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе
- существительные в Possessive Case
- модальные глаголы *can, must, may*
- глаголы действительного залога в Present Simple
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные)
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени
- количественные числительные до 15.
- простые предлоги места и направления (*in, on, , to*), сочинительные союзы *and* и *but*
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами
- предложения с простым глагольным сказуемым.

Продуктивный лексический минимум составляет около 90-100 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 120 единиц. Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради.

На конец начальной школы (2-4 классы) ученик получит возможность научиться:

<p><u>В процессе овладения аудированием:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке - понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале - понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.
<p><u>В процессе овладения монологической речью:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится / не нравится) - передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
<p><u>В процессе овладения диалогической речью в ситуациях повседневного общения:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение - вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? - вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера
<p><u>В процессе овладения чтением:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное

	<p>ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал; - читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”
<p><u>В процессе овладения письмом:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - писать отдельные слова полупечатным шрифтом - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения - восстанавливать слово, предложение, текст - списывать текст - отвечать на письмо, дописывая предложения - отвечать на вопросы к тексту, картинке - заполнять таблицу по образцу - заполнять простую анкету - писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения, с опорой на образец - писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь,

аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Календарно-тематическое планирование 2 кл

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1.	Вводная беседа по теме «Знакомство с английским языком».	1		
2.	Обучение навыкам приветствия и прощания. Английские имена и сказочные герои.	1		
3.	Обучение навыкам письма и работы в прописях. Буквы (a-h)	1		
4.	Обучение навыкам диалогической речи по теме «Как тебя зовут?». Буквы (i-q)	1		
5.	Введение и активизация РО «Howoldareyou?» Буквы (r-z)	1		
6.	Обучение навыкам диалогической речи по теме «Знакомство». Повторение всех букв алфавита, разучивание песни «TheABC»	1		
7.	Контроль навыков диалогической речи по теме «Знакомство». Счёт 1-10.	1		
8.	Повторение НЛЕ и РО по теме раздела. Подготовка к проектной деятельности.	1		
9.	Проектная деятельность по теме «TheABC».	1		
10.	Обучение навыкам аудирования по теме «Знакомство с героями учебника».	1		
11.	Аудирование по теме «Знакомство ребят с клоуном». Выполнение различных команд.	1		
12.	Введение НЛЕ по теме «Моя семья» и РО «I have got...». Чтение диалога по ролям.	1		
13.	Введение и активизация НЛЕ по теме «Цвета». Самостоятельная работа в прописях.	1		
14.	Введение НЛЕ по теме «Мой дом», актуализация РО «Whatisthis? – Itis...»	1		
15.	Обучение навыкам диалогической речи по теме «Дом на дереве».	1		
16.	Урок-игра по теме «Где Чаклз» с использованием элементов аудирования.	1		
17.	Контроль навыков аудирования по теме «Найди Чаклза»	1		
18.	Введение НЛЕ по теме «В ванной». Повторение алфавита и счета.	1		
19.	Обучение навыкам проектной деятельности по теме «Строим домик».	1		
20.	Урок-путешествие по теме «Сады в Великобритании». Закрепление НЛЕ и РО раздела.	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			план	факт
21.	Обучение навыкам работы с портфолио по теме «Мой сад».	1		
22.	Обучение навыкам чтения по теме «Деревенская и городская мышки».	1		
23.	Обобщение и закрепление по теме «Мой дом»	1		
24.	Контрольная работа по теме раздела.	1		
25.	Обучение навыкам счета. Введение НЛЕ по теме «Мой день рождения!»	1		
26.	Актуализация РО по теме «Сколько тебе лет?»	1		
27.	Диалогическая речь по теме «Угощение для гостей».	1		
28.	Контроль диалогической речи по теме «Угощение для гостей»	1		
29.	Обучение навыкам аудирования по теме «Моя любимая еда»	1		
30.	Контроль навыков счета. Подготовка к проектной деятельности.	1		
31.	Проектная деятельность по теме «Мой день рождения»	1		
32.	Чтение сказки «Городская и деревенская мышки 2 часть»	1		
33.	Контрольная работа по теме «День рождения».	1		
34.	Урок-путешествие по теме «Национальная еда англичан». Повторение ЛЕ и РО раздела.	1		
35.	Введение НЛЕ по теме «Мои животные»	1		
36.	Введение и актуализация НЛЕ по теме «Что умеют животные»	1		
37.	Понятие о модальном глаголе can. РО «I can do»	1		
38.	Обучение диалогической речи по теме «Что ты умеешь?». РО «Can you do?»	1		
39.	Контроль диалогической речи по теме «Что мы умеем»	1		
40.	Урок-игра по теме «В цирке». Подготовка к проектной деятельности.	1		
41.	Проектная деятельность по теме «Я люблю животных!»	1		
42.	Работа с портфолио по теме «Домашние питомцы»	1		
43.	Обучение навыкам чтения по теме «Городская и деревенская мышки – 3 часть»	1		
44.	Урок-обобщение по теме «Наши животные». Подготовка к контрольной работе.	1		
45.	Контрольная работа по теме «Наши животные»	1		
46.	Введение НЛЕ по теме «Мои игрушки!»	1		
47.	Активизация лексики по теме «Игрушки в коробке». Предлоги местоположения.	1		
48.	Введение НЛЕ по теме «Внешность». Обучение монологической речи.	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			план	факт
49.	Контроль монологической речи по теме «Описываем игрушку»	1		
50.	Обучение навыкам аудирования по теме «Отличный мишка»	1		
51.	Урок-игра по теме «Давайте сделаем куклу». Чтение буквы у.	1		
52.	Работа над проектом «Моя любимая игрушка!»	1		
53.	Урок-путешествие по теме «Игрушки Великобритании и России»	1		
54.	Чтение сказки «Городская мышь и деревенская мышки – 4 часть». Выполнение упражнений.	1		
55.	Обобщение по теме «Игрушки». Самостоятельная работа в прописях.	1		
56.	Введение НЛЕ по теме «Погода». Чтение диалогов по теме.	1		
57.	Актуализация НЛЕ по теме «Что на мне надето». Выполнение упражнений.	1		
58.	Введение РО «What is the weather like?». Безличные предложения.	1		
59.	Выполнение упражнений по теме «Одежда».	1		
60.	Урок-путешествие по теме «Волшебный остров»	1		
61.	Урок-игра по теме «Оденем Ларри и Лулу». Чтение букв k, c и буквосочетания ск.	1		
62.	Работа с портфолио по теме «Я на каникулах». Проектная деятельность по теме «Солнечные часы»	1		
63.	Виртуальная экскурсия по теме «Традиционные места отдыха в Великобритании и России».	1		
64.	Чтение сказки по теме «Городская мышь и деревенская мышки – 5 часть». Выполнение упражнений к тексту.	1		
65.	Обобщение по теме «Мои каникулы». Подготовка к контрольной работе.	1		
66.	Контрольная работа по теме «Мои каникулы».	1		
67.	Итоговое занятие по теме «Чему мы научились за год». Подготовка к проектной деятельности.	1		
68.	Проектная деятельность по теме «Что я буду делать на каникулах». Изготовление коллажа.	1		
69.	Итого	1		

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическая литература

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 2 / Английский в фокусе 2): Учебник для 2кл–М: Просвещение, 2024- 177стр.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс.- М: Просвещение,2014.- 128 стр.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.- М: Просвещение, 2024.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс.- М:Просвещение, 2014
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс.М:Просвещение, 2014
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 2 класс. М:Просвещение, 2014
7. Аудиокассеты/CD для работы в классе
8. Интернет-ресурсы.
9. www.eslkidstuff.com. – Classroom games and activities
10. Игры, раздаточный материал, песни, праздники, подсказки к уроку, статьи.
11. www.starfall.com
12. Совершенно потрясающий сайт для обучения чтению детей младшего школьного возраста. «Читалки» располагаются по возрастанию сложности, начиная с алфавита, далее чтение буквосочетаний и дифтонгов, фраз и целых предложений. Все записано на видео, можно смотреть, слушать, выполнять задания. Если у вас нет возможности посмотреть видео, распечатки прилагаются. Зайдите – вам понравится!
13. <http://www.english4u.com.ua/>
14. Коротенькие детские стишки, которые могут пригодиться, где угодно, когда угодно и , что самое главное очень подходят для начальной школы
15. <http://www.teachingenglish.org.uk>

