****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия.

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

32.5.2. В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия »**

Предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение бурятского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение бурятским языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение бурятским языком В Республике Бурятия сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов. Таким образом, владение бурятским языком в Республике Бурятия становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения бурятским языкам как в качестве первого, так и в качество второго. Знание бурятского языка обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения бурятским языком приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (Бурятский) ЯЗЫК Республики Бурятия»**

- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

В свете сказанного основными целями изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных /общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А бурятский язык признается средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми.

На прагматическом уровне ***целью изучения государственного (бурятского)языка Республики Бурятия***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на бурятском языке;

—   *социокультурная /межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям Республики Бурятия в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с коммуникативной компетенцией средствами бурятского языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *бурятского языка*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «Государственный (Бурятский) ЯЗЫК Республики Бурятия»**

Общее число часов для изучения «Государственного (бурятского) языка Республики Бурятия» с 5- 9 классы составляет 340 часов; в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание обучения в 6 классе**

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Ннхэсэл). Общение в Интернете (Интернедээр харилсаан).

Учеба (hуралсал). Школьная жизнь (hургуулиин ажабайдал).

Мой день, отдых (Минин ажабайдал). Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Вредные привычки (Бэеэ гамнагты).

Путешествие (Аяншалга). Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).

Моя семья, родословная (Минин гэр бүлэ, уг гарбал). Моя биография (Минии намтар).

Культура, традиции (Соел, ёhо заншал). Сагаалган - праздник Нового года (Сагаалган - Шэнэ жэлэй hайндэр).

Профессия повара. (Тогоошоной мэргэжэл).

Одежда (Хубсаhан). Национальный костюм (Арадай хубсаhан).

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

 В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объем диалогов - до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию ("хэн?" ("кто?"), "юун?" ("что?"), "хайшан гээд?" ("как?"), "хаана?" ("где?"), "хайшаа?" ("куда?"), "хэзээ?" ("когда?"), "хэнтэй?" ("с кем?"), "юундэ?" ("почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 2 - 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию, взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 7 - 8 фраз.

**Аудирование.**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использования языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 - 2 минут.

**Чтение.**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения - 450 слов.

Формируемые умения в области чтения:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200 - 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 - 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - до 50 слов, включая адрес);

**Языковые знания и навыки.**

**Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.**

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600 - 650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100 - 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация: наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - hайнаар, числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата.

**Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова хэрэгтэй, ёhотой. Частицы в бурятском языке.

Имена существительные: личные и неличные.

Многократные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100 - 100000000), выражение даты, приблизительное количество - гушаад.

Союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэhээ.

Междометия: Тай!

Послелоги, отражающие отношения по времени.

Простые распространенные предложения.

Все типы вопросительных предложений ( сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо ? Ши гэртээ ошохо , али hургуулидаа байха ?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (бү мартаарай).

Причастный и деепричастный обороты. Предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков изученных грамматических явлений и навыки распознавания и употребления их в речи.

**Социокультурные знания и умения.**

Традиции семейных праздников (милаан,  наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан hургаалhаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

**Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования**

В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на бурятском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (бурятского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3**) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

 У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

 У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на бурятском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

 У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка**.

 К концу обучения в **6 классе обучающийся научится:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5 - 2 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 200 - 250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать, оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте, отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений;

проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 - 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - до 50 слов, включая адрес;

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять личное письмо;

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 - 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 - 500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) (hайнаар), числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) (арбадахи, арбата);

понимать особенности структуры простых и осложненных оборотом предложений бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

имена существительные в форме единственного и множественного числа, имена существительные личные и неличные, имена существительные в падежных формах;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

выражение степени качества имен прилагательных;

формы обращения;

наречия места, образа действия;

модальные слова (хэрэгтэй, ёhотой);

частицы;

многократные причастия;

местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные;

наречия в правильной позиции в предложении;

числительные: количественные (100 - 100000000), выражающие даты, приблизительное количество (гушаад);

союзы (харин), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиимэhээ);

междометия (Тай!);

послелоги, отражающие отношения по времени;

простые распространенные предложения;

все типы вопросительных предложений ( сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо ? Ши гэртээ ошохо , али hургуулидаа байха ?);

побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах ( мартаарай);

причастный и деепричастный обороты (простой оборот), предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

кратко представлять регион;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Эл (цифровые)****образов.****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторение | 6 | 1 |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 2. | Моя семья | 12 | 1 | 1 | Аудидиски  |
| 3 | Мои друзья | 7 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 4 | Здоровый образ жизни | 9 | 1 | 1 |  |
| 5 | Сагаалган | 11 | 1 | 2 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 6 | Моя школа | 3 | 1 |  | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 7 | Профессии | 8 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 8 | СМИ | 4 | 1 | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 9 | Бурятия | 7 | 2 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | ИТОГО | 68 | 10 | 8 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Эл.****(цифр****обр.****ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | **Раздел 1 Повторение -6 ч** |  |  |  |  |  |
| Блок 1 | **1**.Здравствуй, бурятский язык! | 1 |  |  | 05.09 | Аудидиски  |
| Блок 2  | **2.**Повторение изученного. Семья.Профессии | 1 |  |  | 06.09 | Аудиски |
|  | **3**.Знакомство. Совместный падеж. | 1 |  |  | 12.09 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **4**.Порядковые числительные. | 1 |  |  | 13.09 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **5**.Домашние животные. | 1 |  |  | 19.09 | Аудидиски «Амар Мэндэ» |
|  | **6**. **Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 20.09 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 2 Моя семья – 12ч** |  |  |  |  |  |
| Блок 3 | 7.Моя семья. Имя существительное |  |  |  | 26.09 | http://nomoihan.com/bur |
|  | **8**.Личное притяжение. | 1 |  |  | 27.09 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **9**.Родительный падеж имен существительных. | 1 |  |  | 03.10 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **10.**Приблизительное количество чисел. | 1 |  |  | 04.10 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **11**.Множественное число | 1 |  |  | 10.10 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **12.**Многократное причастие | 1 |  |  | 11.10 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **13**.Альтернативный вопрос. | 1 |  |  | 17.10 | Аудидиски |
|  | **14**.Будущее время глагола | 1 |  |  | 18.10 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **15**.Отрицательна частица. | 1 |  |  | 24.10 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **16.**Составление рассказа «Свободное время моих родственников» | 1 |  | 1 | 25.10 | http://nomoihan.com/bur |
|  | **17.Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 07.11 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **18**.урок чтения Сказка «Одхон хүбүүн» | 1 |  |  | 08.11 | Аудидиски «Амар Мэндэ» |
|  | **Раздел 3 Мои друзья – 7 ч** |  |  |  |  |  |
|  | **19**.Мои друзья.Общий вопрос. | 1 |  |  | 14.11 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **20**.Безличное притяжение. | 1 |  |  | 15.11 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **21**.Одежда моих друзей.Орудный падеж.. | 1 |  |  | 21.11 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **22**.Уменшительно-ласкательный суффикс –хан, хэн.-хон. | 1 |  |  | 22.11 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **23**.Бурятская национальная одежда. | 1 |  | 1 | 28.11 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **24**.Знакомьтесь. АрсаланЖамбалон.  | 1 |  |  | 29.11 | Аудидиски «Амар Мэндэ» |
|  | **25.Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 05.12 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 4 Здоровый образ жизни – 9 ч** |  |  |  |  |  |
| Блок№ 4 | **26.**Мой любимый вид спорта. Составление рассказа. | 1 |  |  | 06.12 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **27**.Сочинительные союзы. | 1 |  |  | 12.12 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **28.**Подчинительные союзы.. | 1 |  |  | 13.12 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **29.**Дательно-местный падеж. | 1 |  |  | 19.12 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **30**.Исходный падеж. | 1 |  |  | 20.12 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **31.**Формы обращения. Обращение с просьбой. | 1 |  |  | 26.12 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **32**.**Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 27.12 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **33**.Бурятские спортсмены-участники олимпийских игр | 1 |  | 1 | 09.01 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **34**.Знакомьтесь: Эрдэни Дугаров | 1 |  |  | 10.01 | Аудидиски  |
|  | **Раздел 5 Сагаалган – 11 ч** |  |  |  |  |  |
| Блок 5  | **35.** Сагаалган |  |  |  | 16.01 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **36**.Пригласительные на Сагаалган | 1 |  |  | 17.01 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **37**.Винительный падеж. | 1 |  |  | 23.01 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **38.**Пригласительная форма обращения. | 1 |  |  | 24.01 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **39**.Блюда из молочных продуктов. | 1 |  | 1 | 30.01 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **40.**Наставительная форма обращения. | 1 |  |  | 31.01 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **41**.Утвердительные частицы юм, hэн | 1 |  |  | 06.02 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **42**.Сурхарбаан.Игры трёх мужей. | 1 |  | 1 | 07.02 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **43**.Песни сурхарбаана. | 1 |  |  | 13.02 | Ауди14.02диски 20.02 |
|  | **44**.Знакомьтесь: ДондокУлзытуев. | 1 |  |  | 14.02 | Аудидиски  |
|  | 45**.Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 20.02 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 6 Моя школа – 3ч** |  |  |  |  |  |
| Блок 6 | 46.Школа. Обращение с приказом.Намерительное обращение. | 1 |  |  | 21.02 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 47.Длительный вид глагола в настоящем времени.Д.Сультимов | 1 |  |  | 27.02 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | 48.**Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 28.02 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 7 Профессии – 8ч** |  |  |  |  |  |
| Блок7 | 49. Профессии моих родителей | 1 |  |  | 06.03 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **50**.Словообразовательный суффикс –шан, -шон, -шэн. | 1 |  |  | 07.03 | Аудидиски  |
|  | **51.**Профессии моих родственников | 1 |  |  | 13.03 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **52**.Настоящее время глагола. | 1 |  |  | 14.03 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **53**.Составление рекламного объявления. | 1 |  | 1 | 20.03 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **54**.Закрепление темы «Профессии» | 1 |  |  | 21.03 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **55**.Знакомьтесь: Георгий Дашабылов. | 1 |  |  | 03.04 | Аудидиски  |
|  | **56.Контрольная работа по теме: “Профессии».** | 1 | 1 |  | 04.04 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 8 СМИ – 4ч** |  |  |  |  |  |
| Блок 8 | **57.**Современные технологии связи |  |  |  | 10.04 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **58**.Любимые теле-радиопередачи моих родственников. | 1 |  | 1 | 11.04 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **59**.**Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 17.04 |  |
|  | **60.**Знакомьтесь. Цырен-ДоржоДамдинжапов. | 1 |  |  | 18.04 | Аудидиски  |
|  | **Раздел 9 Бурятия – 7 ч** |  |  |  |  |  |
|  | **61**.Моя Бурятия. | 1 |  |  | 24.04 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **62**.Междометия. | 1 |  |  | 25.04 | Аудидиски  |
|  | **63**.Знакомьтесь. Матвей Чойбонов. | 1 |  |  | 15.05 | Аудидиски  |
|  | **64**.Модальные слова аргатай, ёhотой. | 1 |  |  | 16.05 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **65**.Природа Бурятии. | 1 |  |  | 22.05 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **66**.Родина выдающихся людей Бурятии. | 1 |  | 1 | 23.05 | <http://nomoihan.com/bur/> |
|  | **67.Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 29.05 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **68.Итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 30.05 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **ИТОГО** | 68ч | 10 | 8 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Содномов С.Ц., Надагурова А.А. 6 кл, 2016г, издательство «Бэлиг»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

А.Б.Санжадаева «Буряад таблицанууд», Улан-Удэ,Бэлиг,2010

О.А.Дареева,О.И.Богомолова «Путешествуем по Бурятии»,Улан-Удэ,Бэлиг,2010

О.Г.Макарова «Тесты по бурятскому языку как государственному»,Улан-Удэ,Бэлиг,2009г.

С.Г.Будаин и др «Буряадхэлээр тестнүүд»,Улан-Удэ,Бэлиг,2006

Методические рекомендации С.Ц.Содномова к учебнику «Алтаргана» 5-8 классах.

Содномов С.Ц, Содномова Б.Д. Алтаргана Рабочая тетрадь 6 кл, издательство «Бэлиг»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌‌Г-Х. Ц. Гунжитова, С,А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева

Аудиодиск к учебно-методическому комплексу «Амармэндэ-э!»

<https://buryadxelen.com/>

<http://nomoihan.com/bur/>

<https://www.youtube.com/watch?v=FL0P1jjjy1s> Мультфильм «Синий трактор» на бурятском языке

<https://www.youtube.com/watch?v=q2RVcmvmASw> Клип «Би томоболооб»

<https://www.youtube.com/watch?v=JLwrQFibTk8> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=ptBIxDkYm9E> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=NgY4snor6j8> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=q2RVcmvmASw> Клип «Би томоболооб»

<https://www.youtube.com/watch?v=JLwrQFibTk8> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=ptBIxDkYm9E> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=NgY4snor6j8> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

**Ссылки на караоке-детских бурятских песен:**

1. «Альгаадай» (сл. и муз.Д. Могоевой)

<https://youtu.be/0ByGj6RmUBY>

2. «Амаршалнабди» (сл. Н. Артугаевой, муз.В. Шобосоевой) <https://youtu.be/eaM7tBJC45Q>

3. «Бээлэйм» (сл. Г. Дашабылова, муз.Б. Цырендашиева) <https://youtu.be/LUP4GBIYfDg>

4. «Жорооморинжороолоо» (сл. Д. Могоевой, муз.В .Шобосоевой)

<https://youtu.be/Tzpp_nQO8ms>

5. «Табанхушуу мал» (сл. Н. Артугаевой, муз.В. Шобосоевой) <https://youtu.be/ffK3hb3qzKU>

6. «Тоб-тобдэбхэрээб» (сл. Ш. Нимбуева, муз.Д. Аюшеева)

<https://youtu.be/nij97oDKAe4>

7. «Эжыдээдуратайб» (сл. Ц-Д.Дондогой, муз. Б. Цырендашиева)

<https://youtu.be/lm-W2gbVRoY>

8. «Табанхурган» (сл. Г. Чимитова, муз.С. Манжигеева)

<https://youtu.be/OhlRUfg9Qi0>

9. «Бүмбэгэмни» (сл. Н. Артугаевой, муз.Б. Батодоржиева) <https://youtu.be/5ZXDpCTlNA0>

10. «Һайхан даа» (сл. Ш. Нимбуева, муз.Д. Аюшеева)

<https://youtu.be/SJYxkdEkzBk>

<https://buryadxelen.com/>, <https://nom.buryat-lang.ru/>,<http://nomoihan.com/bur/>