





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МБОУ "Бани-Булакская ООШ"

<p>«Рассмотрено» на методсовете  /Очирова Т.Д.-Ц. Ф.И.О.</p> <p>Протокол № _____ от « 25 » августа 2023 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Гуляева И.П. Ф.И.О.</p> <p>«28» августа 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор  /Цыдыпова Д.Г.-Ц. Ф.И.О.</p> <p>Приказ №1 от «1.09.2023г</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Традиции и обычаи народов Бурятии»

6 класс

Составитель: учитель бурятского языка  
Балданова С.Б.

с.Ара-Алцагат 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28  
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21  
«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Актуальность** этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре бурят. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Сейчас всем очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Очевидно и то, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребёнок начнёт осваивать их с самого малого возраста. Народная культура должна предстать в своей

целостности, исходной связи с жизнью человека.

Программа, которую я представляю, ставит своей целью знакомство учащихся с историей и культурой бурят. В данной программе предлагаются знания, воспитывающие уважение, любовь к культуре, традициям, быту и опыту родного народа и живущих вместе с ним других народов, а также культуру межнационального общения народов Забайкалья.

## **ЦЕЛИ**

Целью прохождения настоящего курса является осознание учащимися необходимости овладения бурятским языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций Республики Бурятия. Бурятский язык должен восприниматься учащимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативную компетенцию на бурятском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества, воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Традиции обычаи народов Бурятии»**

#### **Личностные результаты:**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в единстве с учебной и воспитательной деятельности, способствующие процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности через:

- **воспитание российской гражданственности:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- **духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- **эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; воспитание культуры речи, письма, организованности в работе, красоты собственного познания.

- **формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических

задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

#### **Познавательные**

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

#### ***Коммуникативные***

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке

### **Предметные результаты изучения бурятского языка**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **1. Аудирование:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **2. Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о республике;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **3. Монологическая речь:**

- высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- передавать основное содержание прослушанного монолога;

- выражать свое отношение.

#### **4. Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки

текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **5. Письмо:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной деятельности;
- Описать картину;
- Письменно изложить основное содержание текста;

### **Содержание программы**

#### **1. Моя Бурятия - 5 часов**

История основания республики. Символика Республики Бурятия. Достопримечательности Бурятии. Стихи поэтов Бурятии о родной земле.

#### **2. Улан-Удэ – столица Бурятии (4 часов)**

Герб и флаг Улан-Удэ. Исторические памятники столицы. Музеи, театры, кинотеатры. Стихи поэтов Бурятии об Улан-Удэ

#### **3. Символика в традиционной культуре бурят (3 часа)**

Символика чисел. Символика цвета. Символика орнамента.

#### **4. Материальная культура бурят (5 часов)**

Дерево в культуре бурят. Бурятское жилище. Бурятский костюм. Украшения.

#### **5. Духовная культура бурят (5 часов)**

Лошадь в традиционной культуре. Древние игры и танцы бурят. Обоо, тайлаган. Бурятская свадьба.

#### **6. Устное народное творчество-5 часов**

Поговорки и пословицы. Сказки. Инсценирование сказок. Благопожелания, Песни. Загадки-триады.

#### **7. Славное море – священный Байкал (4 часов)**

Растительный и животный мир Байкала. Заповедники и национальные парки. Легенды и придания о Байкале. Байкал в творчестве поэтов.

#### **8. Знаменитые люди моей малой родины. – 3 часов**

Знакомство с историей Кяхтинского района. Достопримечательности нашего района. Составление туристического маршрута. Знаменитые люди района. Повторение

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Основное содержание материала	Кол-во часов	Дата	Творческое задание
	<b>Моя Бурятия</b>				
1		История основания республики.	1		
2		Символика Республики Бурятия	1		рисунок
3,4		Достопримечательности Бурятии.	2		Рисунок, фото, презентации
5		Стихи поэтов Бурятии о родной земле.	1		
	<b>Улан-Удэ – столица Бурятии</b>				
6		Герб и флаг Улан-Удэ	1		рисунок
7		Исторические памятники столицы	1		Рисунки, фотографии
8		Музеи, театры, кинотеатры.	1		буклеты
9		Викторина «Мой Улан-Удэ»	1		
10	<b>Символика в традиционной культуре бурят</b>	Символика чисел	1		
11		Символика цвета	1		
12		Символика орнамента	1		аппликация
13	<b>Материальная культура бурят</b>	Дерево в культуре бурят	1		рисунки



14		Бурятское жилище	1		проект
15		Бурятский костюм	1		аппликации
16		Украшения. Конкурс творческих работ	1		Рисунки
17		Повторение. Игра	1		Игра, конкурсы
18	<b>Духовная культура бурят</b>	Лошадь в традиционной культуре	1		
19		Древние игры и танцы бурят	1		игры
20		Обоо, тайлаган	1		
21		Бурятская свадьба	1		Фото, презентации
22		Буддизм. Иволгинский дацан	1		
23	<b>Устное народное творчество</b>	Пословицы и поговорки	1		книжки
24		Загадки-триады	1		книжки
25		Сказки	1		инсценирование
26		Благопожелания и песни	1		сборник
27		Ехор	1		Разучить ехор
28	<b>Байкал – мировое наследие</b>	Растительный и животный мир Байкала	1		Карточки презентации,
29		Заповедники и национальные парки	1		фото
30		Легенды и придания о Байкале	1		
31		Викторина «Знатоки Байкала»	1		Инт.игры

32	Знаменитые люди моей малой родины	Знакомство с историей Кяхтинского района.	1		рисунки
33		Достопримечательности района	1		маршрут
34		Знаменитые люди Кяхтинского района	1		сообщение

### Список литературы:

1. Алагуева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006
2. Бабуева В.Д. “Материальная и духовная культура бурят” учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004
3. Батоева Д.Б., Галданова Г.Р. и др. “Обряды в традиционной культуре бурят”- М.: Вост. Лит.2002
4. Баирова Л.К. “Истоки и тайны бурятских улигеров” в 2 частях – Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2006
5. Галшиев Э-Х. “Зеркало мудрости”-Улан-Удэ: Бур. книжное изд-во, 2006
6. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. “Традиционная культура бурят”- Улан-Удэ, 2000
7. Дашиева Л.Д. “Традиционная музыкальная культура бурят” Метод. пособие – Улан-Удэ: Респ. типография, 2005
8. Дугаров Б. и др. “ Бурятские народные сказки”. Сборник- М: Современник 1990
9. Детский ежемесячный иллюстрированный журнал “Одон. Star.Звезда”- Улан-Удэ: Респ. типография
10. Календарные обычаи и обряды у народов Восточной Азии. Новый год.- М., 1985
11. “Костюмы народов Бурятии” Справочно-библиографический CD. Сост: Базарова Д.В. и др.: национ. Библиотека РБ, Улан-Удэ, 2006
12. Муханов И.Л. “Дождь из цветов” Бурятские буддийские притчи. Центр русско-азиатских исследований “Агирти”, 2005

Тест

1. Как называется столица Республики Бурятия?

- А) Москва
- Б) Улан-Удэ
- В) Новосибирск

2. Сколько городов в Республике Бурятия?

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

3. Назовите цвета флага республики Бурятия?



4. Какая птица двигается по вертикальному стволу дерева вверх и вниз головой?

- А) Дятел
- Б) Поползень
- В) Дрозд

5. Какая птица способствует расселению кедра?

- А) Горихвостка
- Б) Кедровка
- В) Дрозд

6. МоринХуур - это...

- А) Праздник
- Б) Народный инструмент
- В) Всадник

7. Национальное бурятское блюдо?

- А) Буузы
- Б) Борщ
- В) Плов

8. Какая река вытекает из Байкала?

- А) Волга
- Б) Ангара
- В) Дон

**9. Как называется жилище бурят?**

- А. Юрта Б. Чум В. Изба



**10. Как называется новый год в Бурятии?**

- А) Пасха
- Б) Рождество
- В) Сагаалган

**11. Каких животных, обитающих на территории Бурятии, вы знаете?**

---

**12. Какие деревья растут в Бурятии?**

---

**Викторина «Город мой Улан-Удэ»**

**Цель:** формирование чувства гражданственности, гордости и любви к малой родине.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей о родном городе: какие красивые места в нём есть, какие достопримечательности.
2. Пополнить и активизировать словарный запас детей по данной теме.
3. Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ, опираясь на наглядность пространственные представления воображение, логическое мышление.
4. Закреплять типы смысловых отношений слов «контраст» - «сходство».
5. Воспитывать чувство гордости и восхищения своим городом и его жителями, любовь к родному краю.

**Форма проведения:** игровая.

**Тип занятия:** интегрированное.

**Ход мероприятия:**

*Зал празднично украшен символикой города, шарами. Дети входят в зал и садятся полукругом.*

**Ведущий:** Ребята, в прошлом году мы отмечали юбилей нашего города -350 лет.

Мы сегодня проведем викторину, которая называется «город мой Улан - Удэ».

Просмотр презентации «Мой город».

Мой родной город- Улан-Удэ.



САМАЯ БОЛЬШАЯ ГОЛОВА ЛЕНИНА  
СТОИТ В МОЕМ ГОРОДЕ.



ЭТО ЛЮБИМЫЕ УЛИЦЫ УЛАН-УДЭ, ПО  
КОТОРЫМ Я ЛЮБЛЮ ГУЛЯТЬ.



В УЛАН-УДЭ МНОГО ТЕАТРОВ.



### **Стихотворение «Улан-Удэ»**

Автор: Дамбинова Екатерина

Улан-Удэ самый лучший город,  
Процветает и вечно молод,  
В каждом месте найдется креативность,  
Всегда в домах уют и гостеприимность,  
Здесь первозданная красота Байкала,  
Налюбоваться не могу мне все мало,  
Сердцу близкий и тепло хранимый,  
Лучший город, Улан-Удэ мой любимый!

#### **Ведущий:**

Итак, давайте начнем нашу викторину. Сначала разделимся на 2 команды, выберите названия и капитана для своих команд.

#### **Ведущий:**

#### **Правила игры:**

- Вопросы задаются командам по очереди.
- Каждая команда за правильный ответ - получает жетон.
- Если команда не дает ответ, ход переходит другой команде.
- Если и вторая команда не знает ответ, то отвечают зрители.
- Подсказывать нельзя, иначе вопрос снимается.

## I тур.

### Вопросы по истории города Улан-Удэ

1. В каком году был основан город Улан-Удэ? (1666)
2. Какое было его первоначальное название? (Верхнеудинск)
3. Как переводится название города Улан-Удэ? (Красная река)
4. На берегах каких рек построен город? (Уда и Селенга)
5. Что изображено на гербе Улан-Удэ?



1. Что изображено на флаге Улан-Удэ?



1. Назови районы города (Советский, Октябрьский, Железнодорожный)
2. Перечисли театры города
  - Государственный русский драматический театр им. Н. Бестужева
  - Бурятский государственный академический театр драмы им. Х. Намсараева
  - Академический театр оперы и балета им. Г. Цыдынжапова
  - Республиканский театр кукол «Ульгэр»
  - Молодёжный художественный театр драмы
  - Бурятский государственный национальный театр песни и танца «Байкал»
9. Перечисли музеи города
  - Художественный музей им. Сампилова
  - Музей природы Бурятии
  - Музей истории Бурятии им. Хангалова
  - Геологический музей
  - Этнографический музей народов Забайкалья
  - Музей Бурятского научного центра Соран
  - Литературный музей им. Х. Намсараева
  - Музей города Улан-Удэ
10. Назови православные храмы в Улан-Удэ
  - Церковь Вознесения

- Свято-Троицкий храм
  - Свято – Одигитриевский собор
11. Назови буддийские храмы в Улан-Удэ
- Иволгинский дацан
  - Буддийский центр "Ринпоче-Багша"

## II тур.

**Ведущий:** «Игра капитанов».

Капитанам задается по 1 вопросу:

- Какие народы проживают в нашей республике? (*буряты, русские, татары, эвенки, армяне, грузины, азербайджанцы...*)

- Сколько городов в Бурятии? (6 городов: Улан-Удэ, Гусиноозерск, Северобайкальск, Закаменск, Кяхта, Бабушкин).

Музыкальная пауза

**«Улан-Удэ»**

Автор: ЖаргалБадмацыренов

В вечерней тишине, сгорающий в огнях,  
Я помню о тебе всегда Бурятия моя  
Красивый город-сад над Селенгой стоит  
Лучами он с небес объят красивый город-сад.

Припев:

Улан-Удэ, Улан-Удэ, звучит в моей душе  
На этой сцене для тебя пою сегодня я.

Вокруг тебя лежит бескрайняя тайга  
Зимой покрывают всё могучие снега  
А летом степь твоя в саранковом цвету  
Нигде на свете краше места в мире не найду  
Припев:

Прекрасен твой Байкал хрустальна в нём вода  
На целом свете для меня дороже нет тебя.  
О, родина моя, будь счастлива всегда  
Пока живёт твоя земля, тогда живу и я  
Припев:

## III тур. «Танцевальный»

музыкальное сопровождение «Ехор»

Конкурс на лучшее исполнение национального танца бурят «Ехор».

***Ведущий:***

Считают с детьми жетоны и определяют команду-победителя. Далее проводится награждение участников сертификатами.

***Ведущий:***

Ребята, сегодня мы с вами узнали много интересного о родном городе. Давайте будем любить родной город, где мы родились и живем, уважать людей разных национальностей, которые живут и трудятся рядом с нами. Спасибо за активное участие в викторине «Город мой Улан-Удэ»!

**Викторина  
«Знатоки Байкала»**

**Тема:** озеро Байкал

**Цель:** Расширить познавательный и культурный кругозор учащихся, что позволит раскрыть у ребят индивидуальные особенности и знания; привить учащимся любовь, а также стремление к тому, что нужно беречь и охранять природу родного края и страны в целом.

**Оборудование:** Листки бумаги на каждый стол.

**Организационный момент**

Класс делится на две команды. Командам задается вопрос и дается несколько вариантов ответов, нужно выбрать правильный, каждый вопрос имеет свою стоимость, чем труднее вопрос, тем больше баллов можно заработать. В каждой команде ученики отвечают по очереди. В итоге побеждает та команда, которая наберет больше баллов.

**Вступительное слово учителя**

*Ах, сколько лет хвалу Байкалу пели,*

*Как он богат, красив и чист!*

*Листки с календаря слетели*

*Десятилетиями, как единый лист.*

*И факт печальный сердце нам*

*Тревожит*

*И действий требует от нас.*

*Байкал себя сам защитит*

*Не может-*

*Кто руку помощи подаст.*

Байкал – это уникальное место на нашей планете, одно из древнейших озер мира. В его фауне представлены почти все основные типы пресноводных животных мира. Это гигантская уникальная естественная лаборатория и центр видообразования, привлекающий всё больший интерес не только специалистов, но и любителей природы. Байкал замечателен ещё и тем, что это крупнейшее хранилище и фабрика чистой пресной воды.

**1 раунд**



## Вопросы

1. **Что означает слово «Байкал»?** (10 баллов)
  - **Богатое озеро;**
  - Синее озеро;
  - Глубокое озеро.
2. **Какое из озер является двойником Байкала?** (7 баллов)
  - Ладожское;
  - **Танганьика;**
  - Виктория.
3. **Назовите возраст озера Байкал?** (5 баллов)
  - 500 тыс. лет;
  - Миллион лет;
  - **25 миллионов лет.**
4. **Сколько химических элементов содержится в воде Байкала?** (5 баллов)
  - **более 40 элементов;**
  - 155 элементов;
  - 12 элементов
5. **Как Вы думаете, сколько видов животных обитают в Байкале в настоящее время?** (7баллов)
  - 100 видов;
  - **1550 видов;**
  - 5000 видов.
6. **Есть ли в Байкале жемчужницы?** (5 баллов)
  - Да;
  - **Нет.**
7. **Назовите самых древних обитателей Байкал?** (3 балла)
  - Олигохеты;
  - **Губки;**
  - Брюхоногие моллюски.
8. **На каких глубинах в Байкале есть жизнь?** (3 балла)
  - На дне;
  - На поверхности;
  - **Везде.**
9. **Самый большой остров на Байкале?** (3 балла)
  - Мадагаскар;
  - **Ольхон;**
  - Сахалин.
10. **Самая знаменитая рыба озера Байкал?** (6 баллов)
  - Сельдь;
  - Карась;
  - **Омуль.**
11. **Назовите рыбу эндемик Байкала?** (5 баллов)
  - Карась;
  - Щука;
  - **Голомянка.**
12. **Могут ли Байкальские рыбы изменять свой цвет?** (3балла)
  - Да;
  - Нет.

**13. Чем обеспечивается чистота воды Байкала? (5 баллов.)**

- Водросли;
- рачок Эпишура;
- Медузы.

**14. Какие крупные млекопитающие водятся в Байкале? (3 балла)**

- Белый медведь;
- Морж;
- **Нерпа.**

**15. Когда озеро окрашивается в бурый цвет? (10 баллов)**

- **Весной, когда цветут водоросли;**
- При попадании озеро молнии;
- В шторм.

Подведение итогов по первому раунду.

**2 раунд «Рассказ»**

Каждой команде дается задание, которое они должны выполнить в течение 15 минут. По мере полноты и правильности ответа, каждая команда получает определенное количество баллов.

**1 команда:** Какие вы знаете легенды о Байкале?

**2 команда:** Расскажите о животных Байкала?

Подведение итогов по второму раунду.

**3 раунд «Анаграмма»**

Названия, каких рыб здесь записаны, какие из них обитают в озере Байкале?

- 1 - УМЬЛО (омуль),
- 2 - ТОСЁР (осётр),
- 3 - АРИУХС (хариус),
- 4 - МЕНЬТАЙ (таймень),
- 5 - КУЬНО (окунь),
- 6 - МОЛОКНЯГА (голомянка),
- 7 - АЩУК (щука).

Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Подведение итогов по третьему раунду.

**4 раунд «Разминка»**

1. Встаньте те, кто купался в Байкале?
  2. Поднимите руки вверх те, кто пил байкальскую воду?
  3. Опустите руки те, кто ел рыбу, пойманную в Байкале?
  4. Потянитесь вверх те, кто сам рыбачил?
  5. Подпрыгните те, кто любит отдыхать на берегу Байкала?
  6. Топните те, кто после отдыха оставлял на берегу или в лесу мусор?
  7. Хлопните те, кто бережёт природу и, уходя, забирает мусор с собой?
- Молодцы!

**Подведение итогов**

В итоге игры подсчитываются баллы, какая команда набрала больше баллов, та и побеждает. Участники команды получают медальки «Знатоки Байкала».

