





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МБОУ "Баин-Булакская ООШ"

<p>«Рассмотрено» на методсовете  / Очирова Т.Д.-Ц. Ф.И.О.</p> <p>Протокол №__ от «__» августа 2023 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Гуляева И.П. Ф.И.О.</p> <p>«28» августа 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор  / Цыдыпова Д.Г.-Ц. Ф.И.О.</p> <p>Приказ №1 от «28» августа 2023г</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Традиции и обычаи народов Бурятии»

9 класс

Составитель: учитель бурятского языка Балданова С.Б.

с.Ара-Алцагат 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Для изучения бурятского языка в 9 классе характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. По сравнению с тем, как это происходило на среднем этапе, овладение говорением носит в большой степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

Большое внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся.

В области чтения сформированы у учащихся техники чтения вслух и про себя; более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста.

На данном этапе большую значимость приобретают формирование умения работать с двуязычным словарем, поскольку тексты для самостоятельного чтения могут содержать некоторый процент незнакомой лексики.

На завершающем этапе работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Учащимся предлагаются для прослушивания и чтения монологические и

диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей, уделяется внимание развитию речевой культуры.

Расширяются представления учащихся о Республике Бурятия, углубляются лингворегионоведческие знания. При этом акцент делается на воспитание школьников положительного отношения к языку и культуре бурят, формируется понятие о роли языка, как элемента культуры народа и о потребности пользоваться им как средством общения.

Для решения этих задач ставятся следующие цели: развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке, сформированных при обучении в начальной школе; развитие и образование учащихся средствами бурятского языка, осознание ими явлений реальной действительности и ближайшем окружении, через знания о культуре, истории и традициях бурят.

ЦЕЛИ

Целью прохождения настоящего курса является осознание учащимися необходимости овладения бурятским языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций Республики Бурятия. Бурятский язык должен восприниматься учащимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативную компетенцию на бурятском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества, воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Традиции обычаи народов Бурятии»

Личностные результаты:

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в единстве с учебной и воспитательной деятельности, способствующие процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности через:

•**воспитание российской гражданской ответственности:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

•**патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

•**духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

•**эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; воспитание культуры речи, письма, организованности в работе, красоты собственного познания.

•**формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

•**трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

•**экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

•**ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и

объяснимости на основе достижений науки; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Познавательные

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке

Предметные результаты изучения бурятского языка

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

2. Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о республике;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

3.Монологическая речь:

- высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- передавать основное содержание прослушанного монолога;
- выражать свое отношение.

4.Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

5. Письмо:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной деятельности;
- Описать картину;
- Письменно изложить основное содержание текста;

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Вводный урок- 1ч.

Познакомить обучающихся с предметом по БНК. Познакомить с целями и задачами курса.

2. История Бурятии.-1ч

Познакомить обучающихся с предметом по БНК. Познакомить с целями и задачами курса.

3. Предания об истории заселения и освоения края- 1ч.

История заселения Бурятии

4. Бурятские роды и племена в
вности.- 1ч Основные племена бурятского
народа

5 Освоение Забайкалья русскими.-1ч

6. Религия. Шаманизм. Православие. Буддизм-1 ч

7. Познакомить с религиями
8. Иволгинский дацан.-1ч
9. Образование Республики Бурятия. – 1ч.
10. История образования Республики Бурятия.
11. Улан-Удэ- столица Бурятии.-1ч
12. Символы Бурятии.-1ч

Изображение бурятской символики с помощью разнообразных видов прикладного искусства Выучить гимн Бурятии

13. Танцы и игры бурят. Ёхор-1ч. Разучивание народных игр. Разучивание ехора
14. Традиционные праздники.-1ч
15. Сагаалган, Сурхарбаан.
16. Байкал – мировое наследие.-1ч

Подобрать фольклор о Байкале, викторина, использование мультимедиа

17. Символика в традиционной культуре бурят- 1ч
.Символика чисел. Подтвердить на примере популярные числа и числовые композиции.
18. Символика цвета.-1ч
19. Материальная культура бурят-1ч

Дерево в культуре бурят. Изготовление игрушек из любого материала, составление правила поведения в лесу

20. Пища как часть культуры
народа.- 1ч Составление меню из
бурятской кухни.

21. Устное народное творчество.-1ч

Подобрать сказки и пословицы о доброте. Инсценировка бурятской народной сказки.

22. Символика
орнаментов.-1ч Рисунок
народного орнамента.

23. Виды орнаментов-1ч

Рисуем эскиз бурятского народного орнамента.

24. Бурятский сундук.-1ч

Выполнение эскиза сундука с бурятским орнаментом.

25. Головные уборы бурят.-1ч

Выполнение эскиза головного убора бурят.

26. Бурятские ичиги.-1ч

Выполнение эскиза бурятских ичигов.

27. Мужской дэгэл.-1ч

Выполнение эскиза мужского дэгэла.

28. Женский дэгэл-1ч

. Выполнение эскиза женского дэгэла.

29. Женские ювелирные украшения-1ч

30. . Выполнение эскиза женских ювелирных украшений

31. Мужские украшения.-1ч

Выполнение эскиза мужских ювелирных украшений.

32. Бурятская народная кухня-1ч

. Выполнение макетов бууз из пластилина.

33. Бурятская народная посуда.-1ч

Выполнение эскиза бурятской народной посуды.

34. Бурятское жилище – юрта-1ч

. Выполнение эскиза бурятского жилища –

юрты. 31,32. Духовная культура бурят-1ч

. Конь в жизни бурята- 2ч . Лошадь в традиционной культуре бурят. Придумать рассказ о лошади- помощнике, лошади-кормилице, лошади-участнике всех народных празднеств.

33. Материальная культура бурятского народа(загадки, игры, легенды-1ч

34. Бурятское жилище -1ч.

Календарно - тематическое планирование

№	название разделов, тема занятий	кол-во часов	основные формы организации учебных занятий	основные виды учебной деятельности	даты проведения	
					план	факт
1	Вводный урок	1	Познакомить обучающихся с предметом по БНК. Познакомить с целями и задачами курса.	учебно-исследовательская деятельность	сентябрь	
2	История Бурятии	1	Познакомить обучающихся с предметом по БНК. Познакомить с целями и задачами курса.	учебно-исследовательская деятельность	сентябрь	
3	Предания об истории заселения и освоения края	1	История заселения Бурятии	учебно-исследовательская деятельность	сентябрь	
4	Бурятские роды и племена в древности	1	Основные племена бурятского народа	учебно-исследовательская деятельность	сентябрь	
5	Освоение Забайкалья русскими	1	Освоение Забайкалья русскими	учебно-исследовательская деятельность	октябрь	
6	Религия. Шаманизм. Православие. Буддизм.	1	Познакомить с религиями	учебно-исследовательская деятельность	октябрь	
7	Иволгинский дацан	1	Рисунки дацана	проектная	октябрь	
8	Образование Республики Бурятия	1	Сообщение на тему «Образование Республики Бурятия»	учебно-исследовательская деятельность	октябрь	
9	Улан-Удэ- столица Бурятии.	1	Сообщение на тему «История возникновения города Улан – Удэ»	учебно-исследовательская деятельность	ноябрь	
10	Символы Бурятии	1	Изображение бурятской символики с помощью разнообразных видов прикладного искусства Выучить гимн Бурятии	учебно-исследовательская деятельность	ноябрь	
11	Танцы и игры бурят. Ёхор	1	Разучивание народных игр. Разучивание ехора .	практическое занятие	ноябрь	

12	Традиционные праздники	1	Сагаалган, Сурхарбаан.	проектная	ноябрь	
13	Байкал – мировое наследие	1	Подобрать фольклор о Байкале, викторина, использование мультимедиа	проектная	декабрь	
14	Символика в традиционной культуре бурят Символика чисел	1	Подтвердить на примере популярные числа и числовые композиции	учебно-исследовательская деятельность	декабрь	
15	Символика цвета	1	Рисунки	практическое занятие	декабрь	
16	Материальная культура бурят Дерево в культуре бурят	1	Изготовление игрушек из любого материала, составление правила поведения в лесу	учебно-исследовательская деятельность	декабрь	
17	Пища как часть культуры народа	1	Составление меню из бурятской кухни	практическое занятие	январь	
18	Устное народное творчество	1	Подобрать сказки и пословицы о доброте. Инсценировка бурятской народной сказки	проектная	январь	
19	Символика орнаментов	1	Рисунок народного орнамента	практическое занятие	январь	
20	Виды орнаментов	1	Рисуем эскиз бурятского народного орнамента	практическое занятие	январь	
21	Бурятский сундук	1	Выполнение эскиза сундука с бурятским орнаментом	практическое занятие	февраль	
22	Головные уборы бурят	1	Выполнение эскиза головного убора бурят	практическое занятие	февраль	
23	Бурятские ичиги	1	Выполнение эскиза бурятских ичигов	практическое занятие	февраль	
24	Мужской дэгэл	1	Выполнение эскиза мужского дэгэла	практическое занятие	февраль	
25	Женский дэгэл	1	Выполнение эскиза женского дэгэла	практическое занятие	март	
26	Женские ювелирные украшения	1	Выполнение эскиза женских ювелирных украшений	практическое занятие	март	
27	Мужские украшения	1	Выполнение эскиза мужских ювелирных украшений	практическое занятие	март	

28	Бурятская народная кухня	1	Выполнение макетов бууз из пластилина	практическое занятие	март	
29	Бурятская народная посуда	1	Выполнение эскиза бурятской народной посуды	практическое занятие	апрель	
30	Бурятское жилище – юрта	1	Выполнение эскиза бурятского жилища - юрты	практическое занятие	апрель	
31	Духовная культура бурят Лошадь в традиционной культуре бурят	1	Придумать рассказ о лошади-помощнике, лошади-кормилице, лошади-участнике всех народных празднеств	учебно-исследовательская деятельность	апрель	
32	Конь в жизни бурята	1	Выполнение эскиза бурятского коня	практическое занятие	апрель	
33	Материальная культура бурятского народа(загадки, игры, легенды)	1			май	
34	Бурятское жилище	1	Конструирование юрты из разных материалов	практическое занятие	май	

Список литературы:

1. Алагуева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006
2. Бабуева В.Д. “Материальная и духовная культура бурят” учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004
3. Батоева Д.Б., Галданова Г.Р. и др. “Обряды в традиционной культуре бурят”- М.: Вост. Лит.2002
4. Баирова Л.К. “Истоки и тайны бурятских улигеров” в 2 частях – Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2006
5. Галшиев Э-Х. “Зеркало мудрости”-Улан-Удэ: Бур. книжное изд-во, 2006
6. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. “Традиционная культура бурят”- Улан-Удэ, 2000
7. Дашиева Л.Д. “Традиционная музыкальная культура бурят” Метод. пособие – Улан-Удэ: Респ. типография, 2005
8. Дугаров Б. и др. “ Бурятские народные сказки”. Сборник- М: Современник 1990
9. Детский ежемесячный иллюстрированный журнал “Одон. Star.Звезда”- Улан-Удэ: Респ. типография
10. Календарные обычаи и обряды у народов Восточной Азии. Новый год.- М., 1985
11. “Костюмы народов Бурятии” Справочно-библиографический CD. Сост: Базарова Д.В. и др.: национ. Библиотека РБ, Улан-Удэ, 2006
12. Муханов И.Л. “Дождь из цветов” Бурятские буддийские притчи. Центр русско-азиатских исследований “Агирти”, 2005