

**Пояснительная записка.**


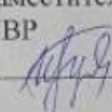


Актуальность данной программы обусловлена развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ Ф**

Министерство образования и науки Республики Бур

МБОУ "Баин-Булакская ООШ"

<p>«Рассмотрено» на методсовете  /Очирова Т.Д-Ц. Ф.И.О.  Протокол №__ от «_25_» августа_ 2023_г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Гуляева И.П. Ф.И.О.  «28» августа 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор  </p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕ**

**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**5-9 классы**

с.Ара-Алцагат  
2023 г.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Программа рассчитана на учащихся 5–9 классов. Курс изучения составляет 35 часов в год для 5-8 классов, 34 часа в год для 9 классов.

**Система оценивания образовательных достижений.**

Формы оценивания включают в себя текущую аттестацию, которая состоит из:

- устного опроса;
- письменной самостоятельной работы;
- тестового задания;
- решения задач;
- решения кроссворда и анаграммы;
- мини-сочинения;
- графической работы: построения схем и диаграмм связей;
- творческой работы: постера, компьютерной презентации.

А также промежуточной аттестации, которая включает в себя тест.

Критерии оценивания.

Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.

Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».**

**5 класс - 34 часа.**

**Доходы и расходы семьи (11 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»  
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

**Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).** Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических

задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании.

**Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

**Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (11 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

**Что такое финансовая грамотность (1 час).**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**6 класс – 34 часа.**

**Основная проблема экономики (4 часа).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

**Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

**Формы организации бизнеса (4 часа).**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

**Знакомство с бизнес-планом (6 часов).**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

**Ты – потребитель (4 часа).**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

**Законы спроса и предложения (4 часа).**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

**Рыночное равновесие (2 часа).**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

**Возникновение банков (2 часа).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

**Потребитель финансовых услуг (2 часа).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

**Профессии банковской сферы (2 часа).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

**Проектная деятельность (2 часа).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**7 класс - 34 часа.**

**Личное финансовое планирование (5 часов).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

**Финансы и кредит (9 часов).**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

**Расчетно-кассовые операции (3 часа).**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

**Инвестиции (6 часов).**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

#### **Страхование (4 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

#### **Пенсии (3 часа).**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

#### **Жилье в собственности: миф или реальность (3 часа).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

#### **Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность» (1 час).**

#### **8 класс - 34 часа.**

#### **Потребительская культура (4 часа).**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

#### **Потребитель и закон (4 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

#### **Потребитель – король на рынке (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

#### **Куда уходят деньги? (4 часа).**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

#### **Информация для потребителя (6 часов).**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

#### **Искусство покупать (5 часов).**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

#### **Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

#### **Кто защищает права потребителей (4 часа).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

#### **Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час).**

#### **Защита проектов (1 час).**

#### **9 класс - 34 часа.**

#### **Управление денежными средствами семьи (8 часов).**

Происхождение денег. Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?». Источники денежных средств семьи. Практическая работа «Какие бывают источники доходов?». Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?. Контроль семейных расходов. Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?». Построение семейного бюджета. Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?». Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?».

#### **Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).**

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?». Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»

Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

#### **Риски в мире денег (7 часов).**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

#### **Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).**

Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезность и риски банковских карт?».

Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

#### **Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».**

Содержание общеинтеллектуальных занятий курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащегося делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».**  
**5 класс – 34 часа.**

№ п/п	Название темы
<b>Доходы и расходы семьи (11 часов)</b>	
1.	Введение.
2.	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?».
3.	Доклад «Деньги».
4.	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».
5.	Творческое задание «Доходы семьи».
6.	Работа со статистикой «Расходы семьи».
7.	Викторина «Предметы первой необходимости».
8.	Викторина «Товары длительного пользования».
9.	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».
10.	Ролевая игра «Семейный бюджет».
11.	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».
<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)</b>	
12.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».
13.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».
14.	Решение логических задач «Страхование».
15.	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».
16.	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».
17.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».
<b>Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</b>	
18.	Мини-исследование «Налоги».
19.	Аналитическая работа «Виды налогов».
20.	Познавательная беседа «Социальные пособия».
21.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».
22.	Проект «Государство – это мы».
<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (11 часов)</b>	
23.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».
24.	Творческое задание «Банковские услуги».
25.	Практическая работа «Вклады (депозиты)».
26.	Деловая игра «Кредит. Залог».
27.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».
28.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».
29.	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».
30.	Разработка бизнес-плана.
31.	Решение практических задач «Валюта в современном мире».
32.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».
33.	Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».
<b>Что такое финансовая грамотность (1 час)</b>	

34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».
<b>6 класс – 34 часа.</b>	
№ п/п	Название темы
<b>Основная проблема экономики (4 часа)</b>	
1.	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».
2.	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».
3.	Практическая работа «Сетка принятия решения».
4.	Продолжение практической работы.
<b>Без чего не может обойтись рынок (2 часа)</b>	
5.	Познавательная беседа «Частная собственность».
6.	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».
<b>Формы организации бизнеса (4 часа)</b>	
7.	Познавательная беседа «Единоличное владение».
8.	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».
9.	Ролевая игра «Акционерное общество».
10.	Мини-проект «Организация фирмы».
<b>Знакомство с бизнес-планом (6 часов)</b>	
11.	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».
12.	Решение практических задач «Организация фирмы».
13.	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».
14.	Творческое задание «Реклама».
15.	Ролевая игра «Работа фирмы».
16.	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».
<b>Ты – потребитель (4 часа)</b>	
17.	Работа с документами «Права потребителя».
18.	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».
19.	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».
20.	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.
<b>Законы спроса и предложения (4 часа)</b>	
21.	Аналитическая работа «Закон спроса».
22.	Решение экономических задач «Кривая спроса».
23.	Практическая работа «Закон предложения».
24.	Решение экономических задач «Кривая предложения».
<b>Рыночное равновесие (2 часа)</b>	
25.	Познавательная беседа «Рыночное равновесие».
26.	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».
<b>Возникновение банков (2 часа)</b>	
27.	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».
28.	Практическая работа «Заем, виды займов».
<b>Потребитель финансовых услуг (2 часа)</b>	
29.	Деловая игра «Работа банка».
30.	Деловая игра «Я хочу взять кредит».
<b>Профессии банковской сферы (2 часа)</b>	
31.	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».
32.	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».
<b>Проектная деятельность (2 часа)</b>	
33.	Деловая игра.
33-34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**7 класс – 34 часа.**

№ п/п	Название темы
<b>Личное финансовое планирование (6 часов)</b>	
1.	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».
2.	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?».
3.	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».
4.	Творческая работа «Модель трех капиталов».
5-6.	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».
<b>Финансы и кредит (9 часов)</b>	
7.	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования».
8.	Практическая работа «Виды кредитов».
9.	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»

10.	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».
11.	Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».
12.	Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».
13.	Круглый стол «Финансовые пирамиды».
14.	Познавательная беседа «Ипотека».
15.	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».
<b>Расчетно-кассовые операции (3 часа)</b>	
16.	Решение практических задач «Обмен валют».
17.	Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод».
18.	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».
<b>Инвестиции (6 часов)</b>	
19.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».
20.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».
21.	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».
22.	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»
23.	Выступления учащихся «Депозиты и их виды».
24.	Ролевая игра «Управляющие».
<b>Страхование (4 часа)</b>	
25.	Творческая работа «Участники страхового рынка».
26.	Аналитическая работа «Личное страхование».
27.	Правовая консультация «Страховые накопительные программы».
28.	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».
<b>Пенсии (3 часа)</b>	
29.	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».
30.	Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы».
31.	Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?».
<b>Жилье в собственность: миф или реальность (2 часа)</b>	
32.	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?».
33.	Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».
<b>Итоговая дискуссия (1 час)</b>	
34.	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».

**8 класс - 34 часа.**

№ п/п	Название темы
<b>Потребительская культура (4 часа)</b>	
1.	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».
2-3.	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».
4.	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».
<b>Потребитель и закон (4 часа)</b>	
5.	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?».
6.	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».
7.	Интерактивная беседа «Психология потребителя».
8.	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».
<b>Потребитель – король на рынке (3 часа)</b>	
9.	Познавательная беседа «Что такое рынок?».
10.	Ролевая игра «Виды и способы торговли».
11.	Решение экономических задач «Дешевле только даром».
<b>Куда уходят деньги? (4 часа)</b>	
12.	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».
13.	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».
14.	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».
15.	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».
<b>Информация для потребителя (6 часов)</b>	
16.	Мини-исследование «Источники информации».
17.	Мини-проект «Реклама и ее виды».
18.	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».
19.	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».
20.	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».
21.	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».
<b>Искусство покупать (5 часов)</b>	



22.	Практическая работа «Качество товаров».
23.	Круглый стол «Как покупать продукты питания?».
24.	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?».
25.	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».
26.	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».
<b>Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)</b>	
27.	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».
28.	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».
<b>Кто защищает права потребителей (4 часа)</b>	
29.	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».
30.	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».
31.	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»
32.	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»
<b>Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)</b>	
33.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся
<b>Защита проектов (1 час)</b>	
34.	Защита проектов.

**9 класс - 34 часа**

№ п/п	Название темы
<b>Управление денежными средствами семьи (8 часов)</b>	
<b>Происхождение денег</b>	
1.	Дискуссия «Деньги: что это такое?».
2.	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?».
<b>Источники денежных средств семьи</b>	
3.	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?».
4.	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?».
<b>Контроль семейных расходов</b>	
5.	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?».
<b>Построение семейного бюджета</b>	
6.	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?».
7-8.	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?».
<b>Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)</b>	
<b>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>	
9.	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?».
10.	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?».
<b>Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</b>	
11.	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?».
12.	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?».
13-14.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большому).
<b>Риски в мире денег (7 часов)</b>	
<b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>	
15.	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».
16.	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».
17.	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?».
<b>Риски в мире денег</b>	
18.	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?».
19.	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?».
20-21.	Осуществление проектной работы.
<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)</b>	
<b>Банки и их роль в жизни семьи</b>	
22.	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?».
23.	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?».
<b>Собственный бизнес</b>	
24.	Выступления учащихся «Что такое бизнес?».
25.	Мини-проект «Как создать свое дело?».
<b>Валюта в современном мире</b>	

26.	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?».
27.	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?».
28-29.	Осуществление проектной работы.
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</b>	
<b>Налоги и их роль в жизни семьи</b>	
30.	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?».
31.	Работа с документами «Какие налоги мы платим?».
<b>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>	
32.	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?».
33-34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

#### **Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

#### **2.2.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».**

##### **Пояснительная записка**

##### **Актуальность и назначение программы.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» основывается на: стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675), письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

##### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5–7, 8–9 классов. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т. д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года 1 раз в неделю.

##### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога,

ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

#### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- соответствие датам календаря;
- значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

#### **Основные ценности характеризуются следующим образом.**

##### **Историческая память:**

- историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

##### **Преемственность поколений:**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

##### **Патриотизм — любовь к Родине:**

- патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;
- чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

##### **Доброта, добрые дела:**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительно была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

##### **Семья и семейные ценности:**

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

#### **Культура России:**

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео- фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

#### **Наука на службе Родины:**

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

#### **Особенности работы педагога по программе:**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».