****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 — 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 ); - требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); - основными подходами к развитию информированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; - создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; - формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; - идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны. Цели курса определяют следующие задачи: - овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; - приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; - развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; - становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; - формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; - обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; - воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; - содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1учебного часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. В мире культуры**

**Величие российской культуры.** Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К.Станиславский, Ш.Алейхем, Г.Уланова, Д.Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

**«Береги землю родимую, как мать любимую».** Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

**Жизнь ратными подвигами полна.** Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

**В труде – красота человека.** Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). **Бережное отношение к природе.** Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

**Семья – хранитель духовных ценностей.** Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

**Роль религии в развитии культуры.** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.**Христианская вера и образование в Древней Руси.** Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.

**Православный храм**(внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

**Культура ислама.** Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

**Иудаизм и культура.** Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

**Культурные традиции буддизма.** Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

**Забота государства о сохранении духовных ценностей.** Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

**Хранить память предков.** Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

**Что составляет твой духовный мир.** Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение ОДНКНР в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличием мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданскоевоспитание**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знаниеосновных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. **4.Духовно-нравственноевоспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослыеисоциальныесообщества; Сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)

**3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результатыобучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел 1.В мире культуры** | | | | | |
| 1.1 | Величие российской культуры | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 1.2 | Человек – творец и носитель культуры | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.Нравственные ценности российского народа** | | | | | |
| 2.1 | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 2.2 | Жизнь ратными подвигами полна | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 2.3 | В труде – красота человека. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 2.4 | Бережное отношение к природе. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 2.5 | Семья – хранитель духовных ценностей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу | | 14 |  | | |
| **Раздел3.Религия и культура** | | | | | |
| 3.1 | Роль разныхрелигий в развитии культуры**.** | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности** | | | | | |
| 4.1 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 4.2 | Хранить память предков | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 5.Твой духовный мир.** | | | | | |
| 5.1 | Что составляет твой духовный мир | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| Итоговыеконтрольныеработы | | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |  |  | 06.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc38c94>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |  |  | 13.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc38e06>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |  |  | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc38f78>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 4 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |  |  | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3909a>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 5 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |  |  | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc391bc>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 6 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |  |  | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc38e06>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 7 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |  |  | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc39b1c>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 8 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |  |  | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc38e06>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 9 | В труде – красота человека | 1 |  |  | 08.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc39c70>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 10 | В труде – красота человека | 1 |  |  | 15.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3a210>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 11 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |  |  | 22.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc39fd6>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 12 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |  |  | 29.11..2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc39d9c>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 13 | Люди труда | 1 |  |  | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc39eb4>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 14 | Люди труда | 1 |  |  | 13.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 15 | Бережное отношение к природе | 1 |  |  | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc38e06>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 16 | Бережное отношение к природе | 1 |  |  | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc38e06>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 17 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |  |  | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3a5da>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 18 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |  |  | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc38e06>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 19 | Роль религии в развитии культуры | 1 |  |  | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 20 | Роль религии в развитии культуры | 1 |  |  | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 21 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |  |  | 07.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3a922>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 22 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |  |  | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3aa58>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 23 | Культура ислама | 1 |  |  | 21.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 24 | Культура ислама | 1 |  |  | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 25 | Иудаизм и культура | 1 |  |  | 07.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3ace2>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 26 | Иудаизм и культура | 1 |  |  | 14.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 27 | Культурные традиции буддизма | 1 |  |  | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3b19c>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 28 | Культурные традиции буддизма | 1 |  |  | 04.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3b53e>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 29 | Заботагосударства о сохранении духовных ценностей | 1 |  |  | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc38e06>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 30 | Хранить память предков | 1 |  |  | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc38e06>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 31 | Хранить память предков | 1 |  |  | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 32 | Твой духовный мир | 1 |  |  | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3be9e>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 33 | Твой духовный мир | 1 |  |  | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3c57e>  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | 1 |  | 30.05.2025 | БиблиотекаЦОК[https «»://m.edsoo.ru/8bc3c7cc](https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc)  https://resh.edu.ru/  https://uchi.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/

«Учи.ру .https://uchi.ru/