****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия.

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

32.5.2. В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия »**

Предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение бурятского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение бурятским языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение бурятским языком В Республике Бурятия сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов. Таким образом, владение бурятским языком в Республике Бурятия становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения бурятским языкам как в качестве первого, так и в качество второго. Знание бурятского языка обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения бурятским языком приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (Бурятский) ЯЗЫК Республики Бурятия»**

- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

В свете сказанного основными целями изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных /общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А бурятский язык признается средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми.

На прагматическом уровне ***целью изучения государственного (бурятского)языка Республики Бурятия***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на бурятском языке;

—   *социокультурная /межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям Республики Бурятия в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с коммуникативной компетенцией средствами бурятского языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *бурятского языка*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «Государственный (Бурятский) ЯЗЫК Республики Бурятия»**

Общее число часов для изучения «Государственного (бурятского) языка Республики Бурятия» с 5- 9 классы составляет 340 часов; в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание обучения в 5 классе**

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Дружба** (Нүхэсэл). **Мои друзья** (Минии нүхэд).**Учеба** (hуралсал). **Школа** (hургуули).

**Мой день, отдых** (Минии ажабайдал). **Распорядок дня** (Минин журам).**Здоровый образ жизни** (Элүүр энхэ байдал). **Свободное время, здоровье** (Сүлөө саг, бэеын элүүр энхэ).

**Путешествие по Бурятии** (Буряад ороноор аяншалга).

**Моя семья, родословная** (Минин гэр бүлэ, уг гарбал).

**Культура, традиции** (Соел, ёhо заншал). Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай hайндэр).**Профессия** (Мэргэжэл).**Одежда** (Хубсаhан). Спортивная одежда (Тамирай хубсаhан). Школьная форма (hургуулиин хубсаhан).

**Говорение.**

**Диалогическая речь**.

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалога - побуждения к действию, при этом по сравнению с уровнем начального общего образования усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объем диалогов - до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность, отказ ее выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого участника.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста.

Объем монологического высказывания - до 7 - 8 фраз.

**Аудирование.**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

**Чтение.**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения - до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150 - 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

**Языковые знания и навыки.**

**Графика и орфография**.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.**

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100 - 130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования.

аффиксация:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) - эмшэн;

наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - hайнаар;

числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи).

**Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных на уровне начального общего образования, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах. Модальное слово хэрэгтэй. Частицы в бурятском языке.

Местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения.

Числительные: количественные числительные (100 - 100000), выражение времени, порядковые числительные.

Междометия: !

Послелоги, отражающие отношения по месту.

Простые распространенные предложения.

Типы вопросительных предложений. Общий вопрос и специальный вопрос ( сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гуш?).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар hайн гээшэб!).

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

**Социокультурные знания и умения.**

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан hургаалhаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

**Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования**

В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на бурятском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (бурятского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3**) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на бурятском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка**.

К концу обучения **в 5 классе обучающийся научится:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 6 - 7 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5 минут);

читать про себя и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 150 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте;

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (объем сообщения - до 20 - 25 слов);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

распознавать в устной речи и письменном тексте 450 - 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 350 - 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250 - 300 лексических единиц продуктивного минимума);

понимать особенности структуры простого предложения бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) - (эмшэн), наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - (hайнаар), числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи);

имена существительные в форме изучаемых падежей;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

частицы, в том числе лично-предикативные;

местоимения: личные, указательные, вопросительные;

числительные: количественные (100 - 100000), выражающие время, порядковые;

междометия (!);

послелоги, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений (общий и специальный вопросы: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?);

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа);

восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар hайн гээшэб!);

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять при письме фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

иметь представление о социокультурном портрете региона;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме

.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Эл (цифровые)**  **образов.**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторение | 7 | 1 |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 2. | Моя семья | 6 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 3. | Мои друзья | 5 | 1 | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 4. | Мой день | 10 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 5. | Спорт | 12 | 1 | 1 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 6. | Сагаалган | 7 | 1 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| 7. | Моя школа | 5 | 1 |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 8. | Профессии | 6 | 1 | 1 | Аудидиски |
| 9. | Средства массовой информации | 3 | 1 |  | <https://buryadxelen.com/> |
| 10. | Бурятия | 7 | 2 | 1 | <https://buryadxelen.com/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 11 | 7 | <http://nomoihan.com/bur/> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Эл.**  **(цифр**  **обр.**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | **Раздел 1 «Повторение»-7ч** | |  |  |  |  |  |
| 1. | Здравствуй, бурятский язык! | | 1 | - |  | 02.09 |  |
| 2. | Повторение изученного. Знакомство. Семья.  Профессия. | | 1 | - |  | 04.09 | Аудидиски |
| 3. | Игрушки. Животные, их количество | | 1 | - |  | 09.09 | Аудидиски |
| 4. | Цвета. | | 1 | - |  | 11.09 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 5. | Посуда. Пища. Слова, отвечающие на вопросы «Юу хэнэб?», «Ямар» | | 1 | - |  | 16.09 | Аудидиски |
| 6. | Одежда. Части тела. | | 1 | - |  | 18.09 | Аудидиски |
| 7. | Контрольная работа | | **1** | **1** | - | 23.09 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 2 «Моя семья»-6ч** | |  |  |  |  |  |
| 8. | **Моя семья.** Имя существительное. Личные и неличные имена существительные. | | 1 | - |  | 25.09 | <https://buryadxelen.com/> |
| 9. | Профессии моих родителей. | | 1 | - |  | 30.09 | Аудидиски «Амар мэндэ» |
| 10. | Родительный падеж имен существительных. | | 1 | - |  | 02.10 | <https://buryadxelen.com/> |
| 11. | Мой день рождения. | | 1 | - | 1 | 07.10 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 12. | Составление рассказа «Помощники» | | 1 | - |  | 09.10 | <https://buryadxelen.com/> |
| 13. | Контрольная работа | | **1** | **1** | - | 14.10 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 3 «Мои друзья»-5ч** | |  |  |  |  |  |
| 14. | Мои друзья. | | 1 |  |  | 16.10 |  |
| 15. | Имя прилагательное. | | 1 | - |  | 21.10 | <https://buryadxelen.com/> |
| 16. | Свободное время моих друзей. | | 1 | - | 1 | 23.10 | <https://buryadxelen.com/> |
| 17. | Ц-Д.Дондокова | | 1 | - |  | 06.11 | Аудидиски «Амар мэндэ» |
| 18. | Контрольная работа | | 1 | 1 | - | 11.11 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел «Мой день»-10ч** | |  |  |  |  |  |
| 19. | Мой день | | 1 | - |  | 13.11 |  |
| 20. | Мой режим дня. | | 1 | - |  | 18.11 | <https://buryadxelen.com/> |
| 21. | Дательно-местный падеж имен существительных. | | 1 |  |  | 20.11 | <https://buryadxelen.com/> |
| 22. | Хэзээ? Юундэ? Хаана? Хэдыдэ? | | 1 | - |  | 25.11 | 27.11<https://buryadxelen.com/> |
| 23. | Время.Часы | | 1 | - |  | 27.11 | <https://buryadxelen.com/> |
| 24. | Настоящее время глагола. | | 1 | - |  | 02.12 | <https://buryadxelen.com/> |
| 25. | Закрепление «Мой день». | | 1 | - | 1 | 04.12 | <https://buryadxelen.com/> |
| 26. | Рассказ «Мой выходной день с друзьями». | | 1 | - |  | 09.12 | <https://buryadxelen.com/> |
| 27. | Ц.Жамбалов «Саг». | | 1 | - |  | 11.12 | Аудидиски «Амар мэндэ» |
| 28. | Контрольная работа. | | 1 | 1 | - | 16.12 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 5 «Спорт»-12ч** | |  |  |  |  |  |
| 29. | Мой любимый вид спорта | | 1 | - |  | 18.12 |  |
| 30. | Олимпийские игры. | | 1 | - |  | 23.12 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 31. | Согласие и несогласие. | | 1 | - |  | 25.12 | <https://buryadxelen.com/> |
| 32. | Личное притяжание | | 1 | - |  | 13.01 |  |
| 33. | Указательные местоимения. | | 1 | - |  | 15.01 | <https://buryadxelen.com/> |
| 34. | Совместный падеж имен существительных. | | 1 | - |  | 20.01 | <https://buryadxelen.com/> |
| 35. | Отрицательная частица-гүй. | | 1 | - |  | 22.01 | <https://buryadxelen.com/> |
| 36. | Сурхарбан - национальный праздник. Игры трех мужей. | | 1 | - |  | 27.01 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 37. | Шагай наадан. | | 1 | - | 1 | 29.01 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 38. | Ц-Д.Дондогой Шагай. | | 1 | - |  | 03.02 | Аудидиски |
| 39. | Шахматы. Сказка «Шатар». | | 1 | - |  | 05.02 | Аудидиски |
| 40. | Контрольная работа. | | 1 | 1 | - | 10.02 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 6 «Сагаалган»-7ч** | |  |  |  |  |  |
| 41. | Сагаалган | | 1 | - |  | 12.02 |  |
| 42. | Хадаки, значения хадаков. | | 1 | - |  | 17.02 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 43. | Лунный календарь | | 1 | - |  | 19.02 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 44. | Утвердительная частица –юм. | | 1 | - |  | 24.02 | <https://buryadxelen.com/> |
| 45. | Г.Бадмаева «Сагаалганай бэлэг» | | 1 | - |  | 26.02 | Аудидиски |
| 46. | Песни Сагаалгана. | | 1 | - | 1 | 03.03 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 47. | Контрольная работа. | | 1 | 1 | - | 05.03 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 7 «Моя школа» -5ч** | |  |  |  |  |  |
| 48. | Моя школа. | | 1 | - |  | 10.03 |  |
| 49. | Родительный падеж имен существительных. | | 1 | - |  | 12.03 | <https://buryadxelen.com/> |
| 50. | Рассказ «Моя школа». Мой друг. | | 1 | - |  | 17.03 | <https://buryadxelen.com/> |
| 51. | М.Осодоев «Бэлэг». | | 1 | - |  | 19.03 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 52. | Контрольная работа. | | 1 | 1 | - | 31.03 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 8 «Профессии»-6ч** | |  |  |  |  |  |
| 53. | | Профессии. Вопросительные предложения. | 1 | - |  | 02.04 | <https://buryadxelen.com/> |
| 54. | Профессии моих родителей. | | 1 | - | 1 | 07.04 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 55. | Орудный падеж имен существительных. | | 1 | - |  | 09.04 | <https://buryadxelen.com/> |
| 56. | Место работы. Дательно-местный падеж. | | 1 | - |  | 14.04 | <https://buryadxelen.com/> |
| 57. | Дамба Жалсараев. | | 1 | - |  | 16.04 | Аудидиски |
| 58. | Контрольная работа. | | 1 | 1 | - | 21.04 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 9 «СМИ»-3ч** | |  |  |  |  |  |
| 59. | Виды теле-радио коммуникаций. | | 1 | - |  | 23.04 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 60. | Времена глаголов. Мои любимые теле-радиопередачи. | | 1 | - |  | 28.04 | <https://buryadxelen.com/> |
| 61. | Контрольная работа | | 1 | 1 | - | 30.04 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | **Раздел 10 «Моя Бурятия»-7ч** | |  |  |  |  |  |
| 62. | Моя Бурятия | | 1 | - |  | 05.05 | <https://buryadxelen.com/> |
| 63. | Символы Бурятии | | 1 | - |  | 07.05 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 64. | Природа Бурятии | | 1 | - |  | 12.05 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 65. | Байкал -священное озеро. | | 1 | - |  | 14.05 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 66. | Улан-Удэ – столица Бурятии | | 1 | - | 1 | 19.05 | <http://nomoihan.com/bur/> |
| 67. | Контрольная работа | | 1 | 1 | - | 21.05 | <https://buryadxelen.com/> |
| 68. | Итоговая контрольная работа | | 1 | 1 | - | 26.05 | <https://buryadxelen.com/> |
|  | ИТОГО | | 68 | 11 | 7 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Содномов С.Ц, Содномова Б.Д. Алтаргана 5 кл, 2019г, издательство «Бэлиг»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Содномов С.Ц, Содномова Б.Д. Алтаргана 5 кл, 2019г, издательство «Бэлиг»

А.Б.Санжадаева «Буряад таблицанууд», Улан-Удэ,Бэлиг,2010

О.А.Дареева,О.И.Богомолова «Путешествуем по Бурятии»,Улан-Удэ,Бэлиг,2010

О.Г.Макарова «Тесты по бурятскому языку как государственному»,Улан-Удэ,Бэлиг,2009г.

С.Г.Будаин и др «Буряадхэлээр тестнүүд»,Улан-Удэ,Бэлиг,2006

Методические рекомендации С.Ц.Содномова к учебнику «Алтаргана» 5-8 классах.

Содномов С.Ц, Содномова Б.Д. Алтаргана Рабочая тетрадь 5 кл, издательство «Бэлиг»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌‌Г-Х. Ц. Гунжитова, С,А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева

Аудиодиск к учебно-методическому комплексу «Амармэндэ-э!»

<https://buryadxelen.com/>

<http://nomoihan.com/bur/>

<https://www.youtube.com/watch?v=FL0P1jjjy1s> Мультфильм «Синий трактор» на бурятском языке

<https://www.youtube.com/watch?v=q2RVcmvmASw> Клип «Би томоболооб»

<https://www.youtube.com/watch?v=JLwrQFibTk8> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=ptBIxDkYm9E> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=NgY4snor6j8> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=q2RVcmvmASw> Клип «Би томоболооб»

<https://www.youtube.com/watch?v=JLwrQFibTk8> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=ptBIxDkYm9E> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=NgY4snor6j8> Клипы «Мунгэнхонхонууд»

**Ссылки на караоке-детских бурятских песен:**

1. «Альгаадай» (сл. и муз.Д. Могоевой)

<https://youtu.be/0ByGj6RmUBY>

2. «Амаршалнабди» (сл. Н. Артугаевой, муз.В. Шобосоевой) <https://youtu.be/eaM7tBJC45Q>

3. «Бээлэйм» (сл. Г. Дашабылова, муз.Б. Цырендашиева) <https://youtu.be/LUP4GBIYfDg>

4. «Жорооморинжороолоо» (сл. Д. Могоевой, муз.В .Шобосоевой)

<https://youtu.be/Tzpp_nQO8ms>

5. «Табанхушуу мал» (сл. Н. Артугаевой, муз.В. Шобосоевой) <https://youtu.be/ffK3hb3qzKU>

6. «Тоб-тобдэбхэрээб» (сл. Ш. Нимбуева, муз.Д. Аюшеева)

<https://youtu.be/nij97oDKAe4>

7. «Эжыдээдуратайб» (сл. Ц-Д.Дондогой, муз. Б. Цырендашиева)

<https://youtu.be/lm-W2gbVRoY>

8. «Табанхурган» (сл. Г. Чимитова, муз.С. Манжигеева)

<https://youtu.be/OhlRUfg9Qi0>

9. «Бүмбэгэмни» (сл. Н. Артугаевой, муз.Б. Батодоржиева) <https://youtu.be/5ZXDpCTlNA0>

10. «Һайхан даа» (сл. Ш. Нимбуева, муз.Д. Аюшеева)

<https://youtu.be/SJYxkdEkzBk>

<https://buryadxelen.com/>, <https://nom.buryat-lang.ru/>,<http://nomoihan.com/bur/>