

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Баин-Булакская ООШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Васильева А.А.

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Гуляева И.П.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Цыдыпова Д.Г.-Ц.

Приказ № 33 от «1»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3829998)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 3 класса

с Ара-Алцагат 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Баин-Булакская ООШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Васильева А.А.
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Гуляева И.П.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Цыдыпова Д.Г-Ц.
Приказ № 33 от «1»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3829998)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 3 класса

с Ара-Алцагат 2023

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	3класс
-----------------------	--------

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Путешествия	
8. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
9. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

Планируемые предметные результаты Основные знания, умения и навыки.

Речевая компетенция

Говорение

Цель обучения говорению в 3 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

Цель обучения аудированию в 3 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Цель обучения чтению в 3 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Цель обучения письменной речи в 3 классе. Научится писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Цель обучения орфографии в 3 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 3 классе. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

Выпускник научится:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации;
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 3 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимии. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick).
- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 3 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени presentsimple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в presentsimple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия

определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Here reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Учащиеся 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных **учебных** умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Тематическое планирование

№	раздел	кол-во часов	контроль кол-во часов
1.	“What We See and What We Have” («Что мы видим, и что у нас есть»)	8	1
2.	“What We Like” («Что мы любим»)	8	1
3.	“What Colour?” («Какого цвета?...»)	8	1
4.	“How Many?” («Сколько?»)	8	1
5	“Happy Birthday!” («С Днем рождения!»)	8	1
6	“What’s Your Job?” («Чем ты занимаешься?»)	8	1
7	“Animals” («Животные»)	8	1
8	“Seasons and Months” («Сезоны и месяцы»)	8	1
9	Уроки общего повторения	4	1
10	Итого	68	9

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы		
1.	Указательные местоимения в ед.ч. (Step 1)	1			
2.	Указательные местоимения во мн.ч. (Step 2)	1			
3.	Притяжательные местоимения (Step 3)	1			
4.	Глаголы have, has (Step 4)	1			
5.	Утро, день, вечер, ночь (Step 5)	1			
6.	Мой день (Step 6)	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы		
7.	Мы умеем. Проверочная работа № 1 по теме «Что мы видим и что у нас есть?» (Step 7)	1			
8.	Контрольная работа (Диагностическая работа № 1)	1	1		
9.	Анализ к.р. Притяжательные местоимения во мн.ч. (Step 1)	1			
10.	Окончание глаголов в настоящем простом в 3л ед.ч. (Step 2)	1			
11.	Обозначение времени до и после полудня. (Step 3)	1			
12.	Спряжение модального глагола can (Step 4)	1			
13.	Что мы любим и умеем делать (Step 5)	1			
14.	Ежедневные дела (Step 6)	1			
15.	Мы умеем. Проверочная работа № 2 по теме «Что мы любим?» (Step 7)	1			
16.	Контрольная работа № 2 по теме «Что мы любим?» (Диагностическая работа № 2)	1	1		
17.	Анализ к.р. Чтение буквосочетания ow (Step 1)	1			
18.	Цвета (Step 2)	1			
19.	Какого цвета? (Step 3)	1			
20.	Отрицательные предложения с модальным глаголом can (Step 4)	1			
21.	Описание людей и предметов. (Step 5)	1			
22.	Наши друзья. Повторение изученного. (Step 6)	1			
23.	Мы умеем. Проверочная работа № 3 по теме «Какого цвета?» (Step 7)	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы		
24.	Контрольная работа № 3 по теме «Какого цвета?» (Диагностическая работа № 3)	1	1		
25.	Чтение слов с буквосочетанием all. (Step 1)	1			
26.	Давайте быть вежливыми! (Step 1)	1			
27.	Числа до 20 (Step 3)	1			
28.	Чтение слов с буквосочетаниями ea и ee (Step 4)	1			
29.	Телефонный номер (Step 5)	1			
30.	Ферма Тома и Мэг. (Step 6)	1			
31.	Мы умеем. Проверочная работа № 4 по теме «Сколько?» (Step 7)	1			
32.	Повторение изученного по теме «Сколько?»	1			
33.	Контрольная работа № 4 по теме «Сколько?» (Диагностическая работа № 4)	1	1		
34.	Омофоны <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия (Step 1)	1			
35.	Чтение слов с буквосочетаниями: au, ai, ou и oi (Step 2)	1			
36.	Употребление слов Мистер. Миссис и Мисс перед именем (Step 3)	1			
37.	Отрицание с глаголом <i>have/has</i> (Step 4)	1			
38.	Дни недели (Step 5)	1			
39.	Занятия в разные дни недели (Step 6)	1			
40.	Мы умеем. Проверочная работа № 5 по теме «С Днем рождения!» (Step 7)	1			
41.	Контрольная работа № 5 по теме «С Днем рождения!» (Диагностическая работа № 5)	1	1		
42.	Образование профессий при помощи суффикса <i>-er</i> (Step 1)	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы		
43.	Отработка лексики по теме «Профессии» (Step 2)	1			
44.	Правила чтения буквы g (Step 3)	1			
45.	Вопросы со вспомогательным глаголом do / does (Step 4)	1			
46.	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени. (Step 5)	1			
47.	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени и ответы на них (Step 6)	1			
48.	Мы умеем. Проверочная работа № 6 по теме «Какая у тебя работа?» (Step 7)	1			
49.	Контрольная работа № 6 по теме «Какая у тебя работа?» (Диагностическая работа № 6)	1	1		
50.	Правило чтения слов с буквой Cc (Step 1)	1			
51.	Отрицательные предложения в настоящем неопределенном (Step 2)	1			
52.	Отрицательная форма императива (Step 3)	1			
53.	Дифференциация слов <i>to love - to like</i> (Step 4)	1	1		
54.	Множественное число. Исключения (Step 5)	1			
55.	Советы друзьям (Step 6)	1			
56.	Мы умеем. Проверочная работа № 7 по теме «Животные» (Step 7)	1			
57.	Контрольная работа № 6 по теме «Животные» (Диагностическая работа № 7)	1	1		
58.	Времена года (Step 1)	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы		
59.	Введение лексики по теме «Месяцы» (Step 2)	1			
60.	План путешествий (Step 3)	1			
61.	Произносим слова по буквам. (Step 4)	1			
62.	Страны мира. (Step 5)	1			
63.	Любимое время года (Step 6)	1			
64.	Мы умеем. Проверочная работа № 8 по теме «Времена года и месяца» (Step 7)	1			
65.	Контрольная работа № 8 по теме «Времена года и месяца» (Диагностическая работа № 8)	1	1		
66.	Повторение изученного в 3 классе	1			
67.	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1	1		
68.	Проект «Мой друг и я»	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. "Rainbow English". 3 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1.
РИТМ. ФГОС

[Афанасьева О.В., Михеева И.В.](#)

Рабочая тетрадь. Английский язык. 3 класс. "Rainbow English". ФГОС

[Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.](#)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя .3 класс

УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f412652>

Календарно-тематическое планирование 3 кл

№ п/п	Тема урока	Основное содержание			
		Лексика	Грамматика	план	факт
1.	Указательные местоимения в ед.ч. (Step 1)	this that	1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение букв английского алфавита		
2.	Указательные местоимения во мн.ч. (Step 2)	These those	1. Указательные местоимения множественного числа. 2. Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение)		
3.	Притяжательные местоимения (Step 3)	Its, her, his	Притяжательные местоимения единственного числа		
4.	Глаголы have, has (Step 4)	King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has)	Глагол <i>to have</i> и его формы в настоящем неопределенном времени		
5.	Утро, день, вечер, ночь (Step 5)	ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing	Предлог <i>at</i> для обозначения времени		
6.	Мой день (Step 6)		Система притяжательных местоимений в единственном числе		
7.	Мы умеем. Проверочная работа № 1 по теме «Что мы видим и что у нас есть?» (Step 7)		1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение букв английского алфавита		
8.	Контрольная работа (Диагностическая работа № 1)				
9.	Анализ к.р. Притяжательные местоимения во мн.ч. (Step 1)	Your, our, their, flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, Mary	1. Система притяжательных местоимений во множественном числе. 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений		
10.	Окончание глаголов в настоящем простом в 3л ед.ч. (Step 2)		Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени		
11.	Обозначение времени до и после полудня. (Step 3)	Eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that			
12.	Спряжение модального глагола can (Step 4)	Very, can	Спряжение модального глагола can		
13.	Что мы любим и умеем делать (Step 5)	But very well but not very well	Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>		
14.	Ежедневные дела (Step 6)		Употребление и распознавание в речи глаголов в 3 л. ед. ч.		
15.	Мы умеем. Проверочная работа № 2 по теме «Что мы любим?» (Step 7)				

№ п/п	Тема урока	Основное содержание		
		Лексика	Грамматика	план факт
16.	Контрольная работа № 2 по теме «Что мы любим?» (Диагностическая работа № 2)			
17.	Анализ к.р. Чтение буквосочетания ow (Step 1)	Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow	Чтение буквосочетания ow	
18.	Цвета (Step 2)	Grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey	Названия цветов	
19.	Какого цвета? (Step 3)	colour, what colour is...?, what colour/colours are...?	Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Цвета».	
20.	Отрицательные предложения с модальным глаголом can (Step 4)	Light, bright, light blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't)	1. Отрицательные формы глагола <i>can</i> — <i>can't</i> , <i>cannot</i> . 2. Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i>	
21.	Описание людей и предметов. (Step 5)	Flag, weak, strong, fat, new, young, thin, thick, old, the Russian flag	1. Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat</i> , <i>thick</i> . 2. Асимметрия в антонимических парах New – old /young Thin – fat/ thick	
22.	Наши друзья. Повторение изученного. (Step 6)		Составление небольших монологических высказываний. Диалог-расспрос.	
23.	Мы умеем. Проверочная работа № 3 по теме «Какого цвета?» (Step 7)		Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; нахождение в тексте необходимой информации. Восприятие и понимание речи учителя.	
24.	Контрольная работа № 3 по теме «Какого цвета?» (Диагностическая работа № 3)			
25.	Чтение слов с буквосочетанием all. (Step 1)	All, tall, ball, hall, small, wall, high, (the) boys, not all	Различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>	
26.	Давайте быть вежливыми! (Step 1)	Long, Short, clean, dirty		
27.	Числа до 20 (Step 3)	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, with	Количественные числительные от 13 до 20	
28.	Чтение слов с буквосочетаниями ea и ee (Step 4)		Чтение слов с буквосочетаниями ea и ee Распознавание, различение, употребление в речи числительных от 1 до 20.	

№ п/п	Тема урока	Основное содержание		план	факт
		Лексика	Грамматика		
29.	Телефонный номер (Step 5)	Telephone, number, drive, write, skate, ski, count, dance, text, telephone number, at all, a little, how many, flower pot	Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i>		
30.	Ферма Тома и Мэг. (Step 6)	How old?	Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.		
31.	Мы умеем. Проверочная работа № 4 по теме «Сколько?» (Step 7)		Чтение вслух небольших текстов, нахождение в тексте необходимой информации. Восприятие и понимание речи учителя.		
32.	Повторение изученного по теме «Сколько?»		Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; нахождение в тексте необходимой информации. Восприятие и понимание речи учителя.		
33.	Контрольная работа № 4 по теме «Сколько?» (Диагностическая работа № 4)				
34.	Омофоны <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия (Step 1)	Birthday, again*, dear, happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday cake, a birthday song *	1. Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> . 2. Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия		
35.	Чтение слов с буквосочетаниями: <i>au, ai, ou</i> и <i>oi</i> (Step 2)	Day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond, toy train			
36.	Употребление слов Мистер. Миссис и Мисс перед именем (Step 3)	Family, friend, candle, table, present, husband, wife, say (says), by the table, on the table	Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени		
37.	Отрицание с глаголом <i>have/has</i> (Step 4)	hen	Отрицание с глаголом <i>have (have no/has no + noun)</i>		
38.	Дни недели (Step 5)	For, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, on Sunday (etc), at all, a little *	Предлоги с днями недели		
39.	Занятия в разные дни недели (Step 6)				
40.	Мы умеем. Проверочная работа № 5 по теме «С Днем рождения!» (Step 7)				

№ п/п	Тема урока	Основное содержание		
		Лексика	Грамматика	план факт
41.	Контрольная работа № 5 по теме «С Днем рождения!» (Диагностическая работа № 5)			
42.	Образование профессий при помощи суффикса <i>-er</i> (Step 1)	Doctor, teacher, farmer, driver, singer, dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper	1. Образование имен существительных при помощи суффикса <i>-er</i> . 2. Удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i>	
43.	Отработка лексики по теме «Профессии» (Step 2)	Job, thirsty, hungry, sick, tired, fire, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty to be hungry to be tired to be sick	Понятие об омонимах: <i>jumper — jumper</i> <i>reader — reader</i> <i>speaker — speaker</i> <i>counter — counter</i>	
44.	Правила чтения буквы <i>g</i> (Step 3)	Gym, cage, stage, page, general, sledge	Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами	
45.	Вопросы со вспомогательным глаголом <i>do / does</i> (Step 4)	day by day	1. <i>Do/does</i> как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i> . 2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	
46.	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени. (Step 5)		1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: <i>Yes, I do.</i> <i>No, I don't.</i> <i>Yes, he does.</i> <i>No, he doesn't.</i> 2. Сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них	
47.	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени и ответы на них (Step 6)			
48.	Мы умеем. Проверочная работа № 6 по теме «Какая у тебя работа?» (Step 7)	Florida Scotland*		
49.	Контрольная работа № 6 по теме «Какая у тебя работа?» (Диагностическая работа № 6)			
50.	Правило чтения слов с буквой <i>Cc</i> (Step 1)	Mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town	Чтение буквы <i>c</i> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, u</i> и др.)	

№ п/п	Тема урока	Основное содержание			
		Лексика	Грамматика	план	факт
51.	Отрицательные предложения в настоящем неопределенном (Step 2)	Spain , the USA *	1. Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> . 2. Отрицательные предложения с <i>don't/doesn't</i>		
52.	Отрицательная форма императива (Step 3)	Animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please, Not at all, You're welcome. Thank you for... Thanks for...	Отрицательная форма императива		
53.	Дифференциация слов <i>to love</i> - <i>to like</i> (Step 4)	Africa, Asia, Europe, America, Australia, live, love, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa	1. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. 2. Дифференциация единиц <i>to love</i> — <i>to like</i> ; <i>not to like</i> — <i>to hate</i>		
54.	Множественное число. Исключения (Step 5)	Deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of)	1. Выражение множественности при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i> . 2. Нерегулярные формы образования множественного числа		
55.	Советы друзьям (Step 6)	Zoo, very much			
56.	Мы умеем. Проверочная работа № 7 по теме «Животные» (Step 7)				
57.	Контрольная работа № 6 по теме «Животные» (Диагностическая работа № 7)				
58.	Времена года (Step 1)	Near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year	Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can, to be</i>		
59.	Введение лексики по теме «Месяцы» (Step 2)	Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, spring, month, etc. in January	Общее повторение		

№ п/п	Тема урока	Основное содержание		план	факт
		Лексика	Грамматика		
60.	План путешествий (Step 3)	Season, week, late, early, beautiful, pleasant, more, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn	Общее повторение		
61.	Произносим слова по буквам. (Step 4)	Spell, know	Общее повторение		
62.	Страны мира. (Step 5)	Canada, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA, look, lights	Общее повторение		
63.	Любимое время года (Step 6)				
64.	Мы умеем. Проверочная работа № 8 по теме «Времена года и месяца» (Step 7)				
65.	Контрольная работа № 8 по теме «Времена года и месяца» (Диагностическая работа № 8)				
66.	Повторение изученного в 3 классе				
67.	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса				
68.	Проект «Мой друг и я»				