

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МО "Кяхтинский район"  
МБОУ "Баин-Булакская ООШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Васильева А.А.

Протокол № 1 от «25»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

Гуляева И.П.

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор



Тсыдыпова Д.Г.-Ц.

Приказ № 33 от «1»  
сентябрь 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3830122)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 8 класса

**с Ара-Алцагат 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Кяхтинский район"**

**МБОУ "Баин-Булакская ООШ"**


**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

  
Васильева А.А.  
Протокол № 1 от 29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

  
Гуляева И.П.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

  
Тыдыпова Д.Г.-Ц.  
Приказ №33  
от «1» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3830130)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 9 класса

**с Ара-Алцагат 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Кяхтинский район"**

**МБОУ "Баин-Булакская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Васильева А.А.  
Протокол № 1 от 29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Гуляева И.П.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Цыдыпова Д.Г-Ц.  
Приказ №33  
от «1» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3830130)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 9 класса

**с Ара-Алцагат 2023**

## Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку для 9-го класса

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

В 9 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

### Содержание

#### *Монологическая речь.*

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

## Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

## Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 9 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

*Чтение с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются **умения**:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

### **Письменная речь**

- На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:
- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

## **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **в области говорения**

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### **в области аудирования**

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### **в области чтения**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### **в области письма и письменной речи**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Тематическое планирование (102 часа)

Тема	Количество часов	Контрольные работы
1. СМИ.	24	1
2. «Печатные издания»	24	1
3. «Наука и технология»	27	1
4. «Быть подростком»	27	2
<b>итого</b>	102	5

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	<b>Раздел 1. «СМИ»</b>	<b>(24 часа)</b>			
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1			
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1			
3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1			
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1			
5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем	1			



	продолженном времени: сравнительный анализ				
6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1			
7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1			
8	Страдательный залог в прошедшем завершенном времени	1			
9	Страдательный залог в настоящем завершенном и в прошедшем завершенном времени: сравнительный анализ	1			
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1	1		
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»				
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1			
13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение	1	1		
14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1			
15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1			
16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1			
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	1			
18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1			
19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1			
20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации	1			
21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план				
22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1			
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»	1	1		
24	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1			

	<b>Раздел 2. «Печатные издания»</b>	<b>(24 часа)</b>			
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1			
26	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1			
27	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1			
28	Слова-синонимы: употребление в речи	1			
29	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1	1		
30	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1			
31	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи				
32	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1			
33	Причастие первое: правила употребления	1			
34	Причастие второе: правила употребления	1			
35	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1			
36	Причастие первое и второе: сравнительный анализ <b>Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»</b>	1			
37	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1			
38	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1			
39	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1	1		
40	Глагол «lie»: употребление на письме <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»</b>	1			
41	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации				
42	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1			
43	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»</b>	1	1		
44	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1			

45	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1		
46	Идиомы: употребление в речи	1		
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1		
48	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	1		
	<b>Раздел 3 «Наука и технология»</b>	30 ч		
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1		
50	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1		
51	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления			
52	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1		
53	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1	1	
54	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1		
55	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1		
56	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1		
57	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1		
58	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1		
59	Образование глаголов при помощи префикса –en	1		
60	Просмотровое чтение по теме «История технологий»	1		
61	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»			
62	Инфинитив: правила употребления	1		
63	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1		
64	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	1		
65	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1		
66	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1		
67	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	1		
68	Монологические высказывания по	1		

	теме «Исследование космоса» с опорой на план				
69	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1			
70	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1			
71	Просмотровое чтение по теме «Метро»				
72	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1			
73	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1			
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1	1		
75	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1			
	<b>Раздел 4 «Быть подростком».</b>	<b>(27 часов)</b>			
76	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1			
77	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1			
78	Употребление герундия после некоторых глаголов	1			
79	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1	1		
80	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1			
81	Сложное дополнение: правила употребления				
82	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1			
83	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1			
84	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1			
85	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1			
86	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1			
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1			
88	Изучающее чтение по теме «Расизм» <b>Контроль навыков аудирования по</b>	1			

	<b>теме «Быть подростком»</b>				
89	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1			
90	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1			
91	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»				
92	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	1			
93	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1			
94	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1			
95	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»	1			
96	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1			
97	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1			
98	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком»	1			
99	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1			
100	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	1			
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1	1		
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык. "Rainbow English". 9 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1. РИТМ. ФГОС

[Афанасьева О.В., Михеева И.В.](#)

Рабочая тетрадь. Английский язык. 9 класс. "Rainbow English". ФГОС

[Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.](#)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя .9 класс  
Контрольные работы 9 кл  
УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f412652>







