

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО "Кяхтинский район"
МБОУ "Баин-Булакская ООШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

 Васильева А.А.

Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 Гуляева И.П.

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Цыдыпова Д.Г.-Ц

Приказ № 33 от «1»
сентябрь 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3677806)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7 класса

с Ара-Алцагат , 2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО "Кяхтинский район"
МБОУ "Баин-Булакская ООШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Васильева А.А.

Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Гуляева И.П.

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Цыдыпова Д.Г-Ц

Приказ № 33 от «1»
сентябрь 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3677806)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7 класса

с Ара-Алцагат , 2022

**Пояснительная записка к тематическому планированию уроков
по английскому языку для 7-го класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Содержание учебного предмета. 7 класс.

№	Тема	Содержание тем	Количество часов
1.	Школа.	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i> . Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>tosay, totell, to talk, to speak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.	17 часов
2.	Язык мира.	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или	17 часов.

		не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол tohand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.	
3.	Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.	17 часов
4.	Живые существа вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол tomake. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.	17 часов.
5.	Экология.	Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.	17 часов.
6.	ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство.	20 часов

Планируемые предметные результаты РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

- задать вопрос;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

в области **говорения**

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Получат возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся:**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Поурочное планирование по английскому языку 7 кл

Номера уроков по порядку	Тема урока I четверть (27 часов)	Кол-во часов		Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы		
	Раздел 1. Школа	17			
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1			
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	1			
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1			
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1			
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1			
6.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1			
7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1			
8.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1			
9.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1			
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1			
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»	1			
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1			
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1			
14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1			
15.	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	1	1		
16.	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план	1			
	Раздел 2. Язык мира.	17			
17.	Настоящее совершенное время: правила	1			

	употребления в речи и на письме.				
18.	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	1			
19.	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	1			
20.	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1			
21.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1			
22.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1			
23.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	1			
24.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1			
25.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1			
26.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1			
27.	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1			

28.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1			
29.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1			
30.	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1			
31.	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	1			
32.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	1	1		
	Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов				
33.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1			
34.	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	1			
35.	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1			
36.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1			
37.	Правила написания письма по теме «Посещение США».	1			
38.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1			
39.	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1			
40.	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1			
41.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1			
42.	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных г орода	1			

	Австралии» с опорой на план.				
43.	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1			
44.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	1			
45.	Употребление артикля с названиями представителей наций	1			
46.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1			
47.	Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1			
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1	1		
	Раздел 4 Живые существа вокруг нас.	17			
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1			
50.	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1			
51.	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1			
52.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1			
53.	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1			
54.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1			
55.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1			
56.	Исходящее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1			
57.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1			
58.	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1			
59.	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1			
60.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1			
61.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	1			
62.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1			
63.	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1			
64.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1			
65.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».	1			
66.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1	1		
	Раздел 5.экология	17			

67.	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1			
68.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1			
69.	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1			
70.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1			
71.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1			
73.	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1			
74.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	1			
75.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1			
76.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1			
77.	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	1			
78.	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	1			
79.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1			
80.	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1			
81.	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	1			
82.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1			
83.	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	1			
84.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1	1		
	Раздел 6.Здоровый образ жизни.	20			
85.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1			
86.	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1			
87.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1			
88.	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1			
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	1			
90.	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	1			
91.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	1			
92.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1			
93.	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».	1			

94.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1			
95.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1			
96.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1			
97.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1			
98.	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1			
99.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	1			
100.	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	1			
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	1	1		
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. "Rainbow English". 7 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1. РИТМ. ФГОС

[Афанасьева О.В., Михеева И.В.](#)

Рабочая тетрадь. Английский язык. 7 класс. "Rainbow English". ФГОС

[Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.](#)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя .7 класс

Контрольные работы 7 кл

УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f412652>

