

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Баин-Булакская ООШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Васильева А.А.

Протокол №1 от
25.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Гуляева И.П.

Протокол №1 от
28.08.2023г _

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тыльпова Д.Г.-Ц

Приказ № 33 от
«1» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3418353)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6 класса

Ара-Алцагат 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Баин-Булакская ООШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Васильева А.А.
Протокол №1 от
25.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Гуляева И.П.
Протокол №1 от
28.08.2023г _

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Цыдыпова Д.Г-Ц
Приказ № 33 от
«1» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3418353)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6 класса

Ара-Алцагат 2023

Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку для 6-го класса

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

Программа по английскому языку составлена на основе авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна. географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в

соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor),

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present progressive Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе,

Количественные числительные: правила употребления . Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.

Степени сравнения односложных прилагательных. Конструкции as ... as/not as ... as или not so ... as Правила использования артикля с географическими названиями.

Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.

Глаголы «say,tell»: употребление в речи и на письме.

Правила употребления притяжательных местоимений в речи.

Past Progressive: правила использования в речи и на письме

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые предметные результаты.

В результате изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Тематическое планирование
(102 часа)**

Тема	Количество часов
1. «Две столицы»	
1.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
1.2. Неопределенные местоимения.	2
1.3. Достопримечательности больших городов.	6
1.4. Количественные местоимения.	1
1.5. Словообразование глаголов и имен прилагательных.	2
1.7. Путешествие по России.	3
1.8. Глаголы «слышать» и «слушать».	1
Всего:	16
2. «Посещение Британии»	
2.1. На каникулах.	3
2.2. Словообразование имен прилагательных.	1
2.3. Географические названия.	1
2.4. Посещение Британии.	8
2.5. Числительные «сто, тысяча, миллион».	1
2.6. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	1
2.7. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
Всего:	16
3. «Традиции, праздники, фестивали»	
3.1. Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1
3.2. Общие вопросы в косвенной речи.	1
3.3. Традиции, праздники, фестивали.	12
3.4. Побудительные предложения в косвенной речи .	1
3.5. Предлоги времени.	1
3.6. Фразовый глагол «давать».	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1
Всего:	18
4. «Соединенные Штаты Америки»	
4.1. Простое будущее время.	1
4.2. Глагол «Shall».	1
4.3. Предлоги после глагола «прибывать».	1

4.4. Придаточные предложения времени и условия.	1
4.5. Географические названия США.	1
4.6. США.	13
Всего:	18
5. «Любимое времяпрепровождение»	
5.1. Структура «собираться что-то делать».	1
5.2. Любимое времяпрепровождение.	6
5.3. Погодные условия.	3
5.4. Одежда на каждый случай.	6
5.5. Существительные, употребляющие только во множественном числе.	1
5.6. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	1
Всего:	18
6. «То, как мы выглядим»	
6.1. То, как мы выглядим.	11
6.2. Модальные глаголы.	5
6.3. Слова со значением «довольно».	1
6.4. Строение человека.	1
Всего:	18
<i>Резервные уроки</i>	<i>3 часа</i>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. «Две столицы» (16 часов)					
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»	1			
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	1			
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме	1			
4	Обучающее аудирование по теме	1			

	«Достопримечательности больших городов»				
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1			
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	1			
7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	1			
8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1			
9	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	1			
10	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	1		
	Краткое сообщение по теме «Моя страна» Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»				
11	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	1			
12	Количественные местоимения: употребление на письме.	1			
13	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1			
14	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»	1			
15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1			
16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	1		
Раздел 2. «Посещение Британии (16 часов)»					
17	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление на письме.	1			
18	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «На каникулах»	1			
19	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»	1			
20	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»				
21	Словообразование имен	1			

	прилагательных.				
22	Географические названия: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»	1			
23	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	1			
24	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	1			
25	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»	1			
26	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»	1			
27	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	1			
28	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	1			
29	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	1			
30	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»				
31	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»	1			
32	Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии» Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»	1			
Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» (16 часов)					
33	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1			
34	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1			
35	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1			
36	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1			
37	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план	1			
38	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	1		

39	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1			
40	Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»				
41	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»	1			
42	Предлоги времени: правила употребления	1	1		
43	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1			
44	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	1			
45	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1			
46	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	1			
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1			
48	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	1			
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	1			
50	Ознакомительное чтение по теме «США»				
51	Простое будущее время: формы и значения	1			
52	Глагол «Shall»: правила употребления	1			
53	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи	1			
54	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	1			
55	Изучающее чтение по теме «США»	1			
56	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	1			
57	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»	1			

58	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации	1	1		
59	Географические названия США	1			
60	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план				
61	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	1			
62	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков устной речи по теме «США»	1	1		
63	Просмотровое чтение по теме «США»	1			
64	Активизация ЛЕ по теме «США»	1			
65	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана Контроль навыков аудирования по тексту «США»	1			
66	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»	1			
67	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	1			
68	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1			
69	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.				
70	Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»	1			
71	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	1			
72	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».	1			
73	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. Контроль навыков чтения по	1			

	теме «Любимое времяпрепровождение»				
74	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».	1			
75	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации	1			
76	Существительные, употребляющие только во множественном числе	1			
77	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	1			
78	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления	1			
79	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова				
80	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	1			
81	Изучающее чтение по теме «Одежда»	1			
82	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план	1			
83	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»	1			
84	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	1			
Раздел 6 «То, как мы выглядим» (18 часов)					
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1			
86	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	1			
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека» Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»	1			

88	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1			
89	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.				
90	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»	1			
91	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»	1			
92	Модальный глагол «должен» и его эквивалент	1			
93	Просмотровое чтение по теме «Одежда» Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»	1			
94	Слова со значением «довольно»: правила употребления	1			
95	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана	1			
96	Модальный глагол «следует»: употребление в речи Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»	1			
97	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	1	1		
98	Модальный глагол «тау»: употребление в речи	1			
99	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания				
100	Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»	1			
101-102	Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык. "Rainbow English". 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1.

[Афанасьева О.В., Михеева И.В.](#)

Рабочая тетрадь. Английский язык. 4 класс. "Rainbow English". ФГОС

[Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.](#)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя . 6 класс

УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f412652>

<https://resh.edu.ru>

<https://skysmart.ru>

