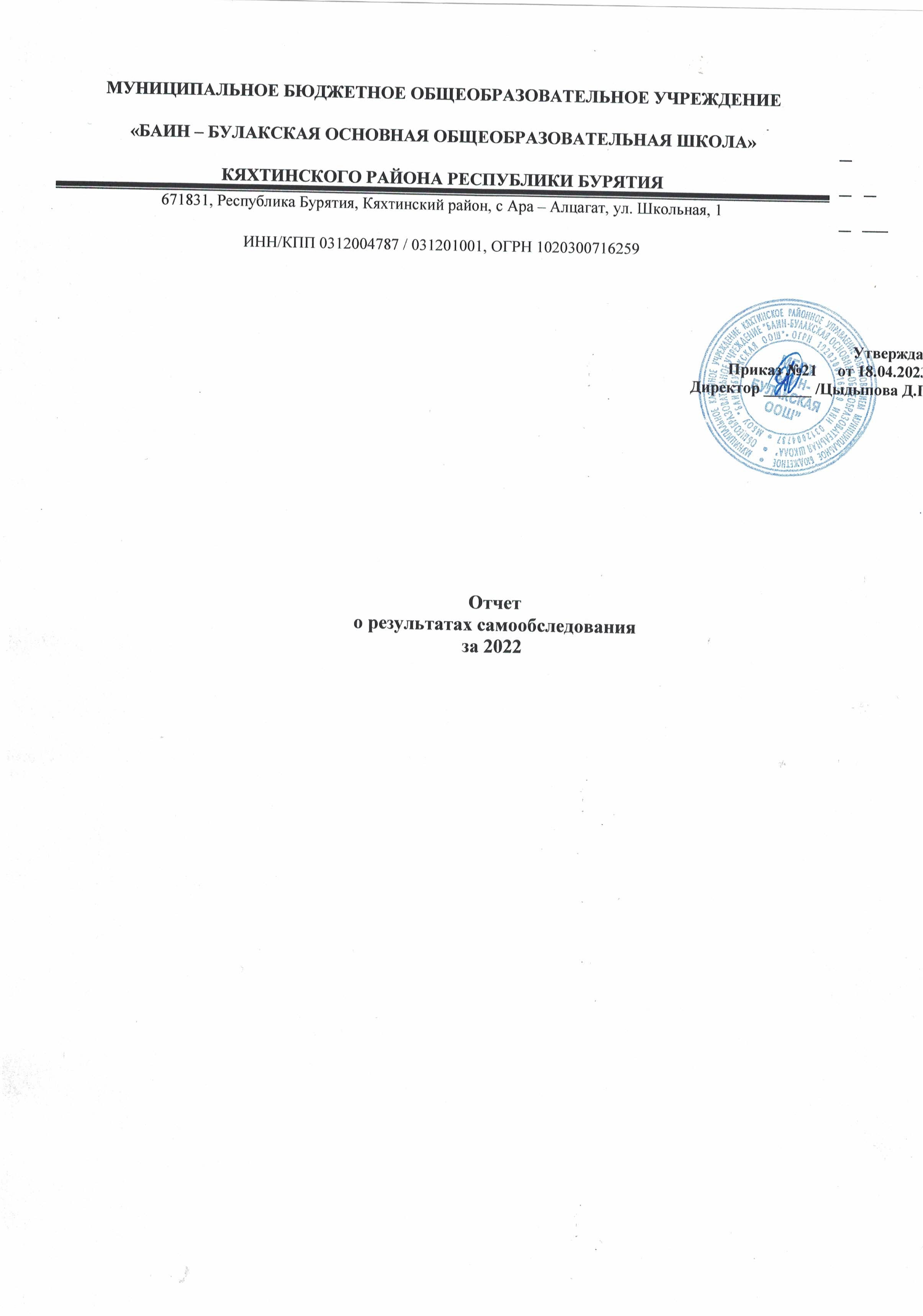
|  |
| --- |
| **Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение**  **«Баин – Булакская Основная общеобразовательная школа»**  **Кяхтинского района Республики Бурятия** |
| 671831, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с Ара – Алцагат, ул. Школьная, 1  ИНН/КПП 0312004787 / 031201001, ОГРН 1020300716259 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  |  |
|  |  |  | |



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**за 2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Аналитическая часть**
   1. Общиесведенияоб организации
   2. Системауправленияорганизации
   3. Образовательнаядеятельность
   4. Содержаниеикачествоподготовкиучащихся
   5. Востребованностьвыпускников
   6. Внутренняясистемаоценкикачестваобразования
   7. Кадровоеобеспечение
   8. Учебно-методическоеибиблиотечно-информационноеобеспечение
   9. Материально-техническаябаза
2. РезультатыанализапоказателейдеятельностиМБОУ«Баин-Булакская ООШ»
   1. Показателидеятельностиобщеобразовательнойорганизации

2.2.Выводы

**1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

* 1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ПолноенаименованиеобщеобразовательногоучреждениявсоответствиисУставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное «Баин-Булакская основная общеобразовательная школа» республики Бурятия, Кяхтинский районМуниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждение

«Кяхтинскаясредняяобщеобразовательнаяшкола№4»

Юридическийадрес

671831, Республика Бурятия , Кяхтинский район, с. Ара-Алцагат, ул. Школьная 1

Фактическийадрес(приналичиинесколькихплощадок,накоторыхведется

образовательнаядеятельность,указатьвсеадреса)

671831, Республика Бурятия , Кяхтинский район, с. Ара-Алцагат, ул. Школьная 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(30142)  97525 | Факс |  | e-mail | school\_ara-altsagat@govrb.ru |

Учредители(названиеорганизациии/илиФ.И.О.физическоголица,адрес,телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Кяхтинский район», адресучредителя:671840Россия,РеспубликаБурятия,Кяхтинскийрайон,городКяхта, улица Ленина,33

Тел:(30142) 91303

Сайтучредителя:[http://admkht.sdep.ru](http://admkht.sdep.ru/)

Имеющиесялицензиинаобразовательнуюдеятельность(действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемыеобразовательныепрограммы | Серия,№ | Датавыдачи |
| Лицензиянаправоведенияобразовательной  деятельности | 03Л01 №00009777 | 30.11.2015г |
| 1.Начальноеобщееобразование |  |  |
| 2.Основноеобщее образование |  |  |
| 3. Дополнительное образование детей и взрослых |  |  |

Свидетельствоогосударственнойаккредитации(предшествующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия,№ | Датавыдачи | Срококонч. |
| Свидетельствоо государственной  аккредитации | 03А01  №0000982 | 12.05.2015г | 12.05.2027г |
| 1.Начальноеобщееобразование |  |  |  |
| 2.Основноеобщее образование |  |  |  |

Администрация.

Цыдыпова Дарима Гуро-Цыреновна- директоробразовательногоучреждения

|  |
| --- |
| Гуляева Ирина Петровна -заместительдиректорапо учебно-воспитательной  работе |

Учредитель:АдминистрацияМО«Кяхтинскийрайон»-ГлаваАдминистрации МО «Кяхтинский район» -Нимаев Бимба Жигмитович.

Основным видом деятельности МБОУ «Баин-Булакская ООШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования.

Школа расположена в селе Ара-Алцагат.

**1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

**1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 5 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 18 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 3 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 16 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 42 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Баин-Булакская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Баин-Булакская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Баин-Булакская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочныхзанятий в некоторых кабинетах нет мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Но, несмотря на отсутствие мультимедийного оборудования, учителя проводят уроки используя ноутбуки.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Гражданско-патриотическое воспитание»

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* праздники
* районные конкурсы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Баин-Булакская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в МБОУ «Баин-Булакская ООШ» проведено 4 общешкольных крупных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 1, 5-9 классов.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100%.

МБОУ «Баин-Булакская ООШ» совместно с центром дополнительного образования реализует7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

* художественное
* физкультурно-спортивное «Мини-футбол, Баскетбол»;
* естественно-научное«Физика в исследованиях», «Занимательная химия», «Живая биология»);
* техническое «3D- моделирование», «Умелые ладошки»

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | направление | | | | |
| художественное | Физкультурно-оздоровительное | техническое | Естественно-научное |  |
| 2020-2021 | 12/29% | 15/36% | 7/17% | 18//40% |  |
| 2021-2022 | 18/43% | 17/43% | 8/19% | 19%/45% |  |

В 2021/22 учебномгоду по программам технической и естественно-научной направленности число учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Баин-Булакская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций, Школа:

* закупила2 бесконтактных термометра, 5рециркуляторов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

**1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-йкласс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х, 5-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–4-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9-х классов.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 41 |
| – начальная школа | 23 |
| – основная школа | 18 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | 1 |
| – основная школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| 4 | Окончили школу и получили аттестат: | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «Баин-Булакская ООШ».

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | **Из них н/а** | | |
| **Количество** | **%** | **качество** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | | **Количество** | **%** |
| 2 | 9 | 9 | 100 | 5 | 56 | 1 | 11 | | 1 | 11 |
| 3 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 1 | 14 | | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 | 2 | 50 | | 0 | 0 |
| Итого | 20 | 20 | 100 | 13 | 68 | 3 | 15 | | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2 процента (в 2021-м был 66,8.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 | 2 | 33 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 5 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 2 | 5 | 100 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 19 | 19 | 100 | 9 | 47 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2021-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4 процента (в 2021-м – 13%).

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 . Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9-е классы** |
| Общее количество выпускников | 2 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 100 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 100 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 2 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Баин-Блакская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 2 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество составило 50% процентов по русскому языку, понизилось по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 86 | 4,2 | 100 | 88 | 4,0 |
| 2021/2022 | 100 | 50 | 3.5 | 100 | 100 | 4.0 |

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 2 | 100 | 4 | 100 |
| География | 2 | 100 | 4 | 100 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/22** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 3 | 100 | 7 | 100 | 2 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 33 | 1 | 14 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 66 | 2 | 28 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 3 | 100 | 7 | 100 | 2 | 100 |

**Выводы о результатах ГИА-9**

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

1. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору.

**Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали неплохие результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Повысили свои результаты по русскому языку – 4 процента обучающихся, по математике – 3 процента, по биологии – 4 процента.

Учащиеся демонстрируют вычислительные навыки, знание таблицы умножения, сложения, навыки решения задач. Выполнение требований по оформлению заданий вызывает затруднения, допускаются ошибки на невнимательность. При проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности.

Анализ выполненных заданий показывает, что у учащихся удовлетворительно сформированы навыки грамотного письма, сформированы навыки синтаксического анализа (учащиеся выделяют грамматическую основу, производят словообразовательный анализ), указывают части речи. Вызывают затруднения заданияс развернутым ответом, при ответе на данные вопросы учащиеся не ориентируются на имеющиеся знания, а дают ответы на бытовом уровне

УучащихсянесформированыследующиеУУДпоитогамВПРпобиологии в5 классе: навыки

* Использоватьглобус,карту,планпривыполненииучебныхзаданий;

проводитьнесложные наблюдения иопыты, следуяинструкцииисоблюдаяправилатехникибезопасности;

Учащиеся демонстрируют неустойчивые навыки работы с нетекстовой информацией(таблицами,схемами,графиками,картами,условнымизнаками),втом числе извлечение нужного материала, формулировкавыводов/

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 6-х классов видно, что качество знаний за четверть не соответствует итогам по ВПР по математике и биологии. Учителям следует обратить внимание на критерий оценивания учащихся , т.к.идёт завышение оценок за четверть.

Проверка показала, что у учащихся не сформированы:

* уменияделатьвыводы, обобщатьиклассифицироватьинформациюна основе

текста;

* уменияизвлекатьинформациюизтаблицы,графика.
* умениярешатьнесложныелогическиезадачи,
* умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи,

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 7-х класса видно, что наблюдается несоответствие оценок у учащихся по биологии, обществознанию и географии. Оценки по данным предметам завышаются учителями-предметниками. Не сформированы:

* умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи,
* умениестроитьлогическоерассуждение,умозаключение
* уменияделатьвыводы;
* уменияотвечатьсогласноинструкции;
* уменияустанавливатьаналогии;
* уменияизвлекатьинформациюизтаблицы,графика;
* уменияприменятьполученныезнаниянапрактике.

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 8-х классов видно, что качество знаний стабильно высокое. Так жевысокий процент качества наблюдается по химии. Стабильно высокий процент качества знаний объясняется количеством учащихся ( 4 учащихся), индивидуализацией обучения.

Анализ выполненных работ показал, что у учащихся недостаточно сформированы:

* умениеизвлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,диаграммах;
* умениерешатьтекстовыезадачипрактическогосодержания;
* умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи,
* уменияотвечатьсогласноинструкции,
* уменияприменятьполученныезнаниянапрактике.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Деятельность школы направлена навыявление,поддержку и развитие талантливых учащихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно- практическихконференциях,интеллектуальныхитворческихконкурсахявляются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, позволяющихучащимсядемонстрироватьзнания,уменияипредъявлятьихв нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Номинация/ предмет** | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги (участие,**  **место)** | |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЙУРОВЕНЬ** | | | | | | | |
| 1 | Васильев Айдар | | математика | 4 | Очирова Ц-Д.С. | | 3 место |
| 2 | Ванчиков Павел | | Окр.мир | 4 | Очирова Ц-Д.С. | | 2 место |
| 3 | Гарматарова Диана | | география | 9 | Гуляева И.П. | | 3 место |
| 4 | Цыдыпов Владислав | | география | 7 | Гуляева И.П. | | 3 место |

**Результаты участия в конкурсах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **Название конкурса** | **уровень** | **Результат** |
| 1. | Цыбиктаров Галсан | Турэл буряад хэлэн | муниципальный | 3 место |
| 2. | Шангина Ксения | Конкурс песен ко Дню бурятского языка | муниципальный | 3 место |
| 3. | Группа учащихся 1-4 класса | Математическая регата | районный | 2 место |
| 4. | Цыдыптарова Галина | Конкурс стихов про маму | районный | 3 место |
| 5. | Буянтуева Дара | Конкурс стихов Живая классика | районный | 2 место |
| 6. | Хабитуева Арьяна | Конкурс Символ года | районный | 3 место |
| 7. | Гарматарова Алена | Конкурс Символ года | районный | 3 место |
| 8. | Раднатаров Руслан | Конкурс Символ года | районный | 2 место |
| 9. | Чойбсонова Алина | Конкурс Символ года | районный | 3 место |
| 10. | Протасова Вероника | Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности | всероссийский | победитель |
| 11. | Цыдыпов Владислав | Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности | всероссийский | победитель |
| 12. | Гарматарова Анастасия. | Всероссийская онлайн- олимпиада по экологии | всероссийский | участие |
| 13 | Смолина Надежда | Всероссийская онлайн- олимпиада по экологии | всероссийский | благодарность |
| 14 | Шангина Ксения | Всероссийская онлайн- олимпиада по экологии | всероссийский | Похвальная грамота |

Проанализировано участие школьников в дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в олимпиадах и конкурсах , исключительно в дистанционном формате. Также за период 2021-2022 учебный года принимали активное участие во всероссийский заочных конкурсах, олимпиадах платформы Учи.ру, Я- класс.

**1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в СПО** |
| **2020** | **3** | **0** | **3** |
| **2021** | **7** | **5** | **2** |
| **2022** | **2** | **1** | **1** |

**1.6 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Баин-Булакская ООШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

**Задачи** ВСОКО, исходя из полученных результатов ВСОКО за 2021-2022уч.год:

1. Организовать работу предметных МО на обеспечение стабильности в обучении и повышении мотивации обучающихся к обучению.
2. Организовать работу с учителями предметникамина повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам.
3. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами;
4. Продолжить мониторинге сформированности метапредметных умений обучающихся 1-4 классов.
5. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов;
6. Включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год изучение состояния преподавания математики, истории, географии, русского языка.
7. Совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9 класса к ГИА по образовательным программам ООО;
8. Обеспечить подготовку повышения профессионального уровня педагогических кадров по обновленному ФГОС-2021.
9. Создать в школе условия для формирования у школьников патриотического воспитания: гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**1.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательнойорганизацииособоеместо.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы. В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Баин-Булакская ООШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой- обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены :

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-повышение уровня квалификации педработников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021 году курсы прошли 7 педагогов.

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **сент-дек 2022г** |
| Кол-во учителей | 9 | 7 | 5 |  |
| **В том числе**  семинаров  вебинаров  Курсов в объёме  16часов  24 часа  36 часов  72 часа  252 часов  108 часов | 1  3  1  3  2  -  -  1 | 1  2  -  2  4  1  -  - | 1  4  -  1  3  1  1 | 2  7  12  3  3  2  - |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческийперсонал(физическиелица)(всего) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное  образование(менеджмент) | 2 |
| ДиректорОУимеетспециальноеобразование(менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысившийквалификациювобластименеджментазапоследние5лет  (физическиелица) | 2 |
| Административно-управленческийперсонал,ведущийучебныечасы | 2 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-  управленческойдолжности(физическихлиц) | 2 |

В период бучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. Педагоги прошли обучающие семинары по вопросам организации дистанционного обучения в объеме. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Баин-Булакская ООШ» для внедрения требования обновленного ФГОС -2021, в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Учителям необходимо пройти КПК по финансовой грамотности, функциональной грамотности.

**Характеристикаадминистративно-управленческогоперсонала**

**Характеристикаучительскихкадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в  декретномотпуске) | 12 | 100 |
| Учителявнешние совместители | 3 | 27 |
| Учителясвысшимобразованиемизних: | 8 | 72 |
| свысшим педагогическим | 7 | 64 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших  переподготовку | 2 | 18 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы  повышенияквалификациипопрофилюдеятельности | - | 0% | |
| Учителя,прошедшиекурсыповышенияквалификацииза  последние5лет(физическихлиц)изних: | 11 | 100% | |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по  содержаниюиметодикепреподаваемогопредмета | 11 | 100% | |
| Учителя,аттестованныенаквалификационныекатегории  (всего)втом числе: | 4 | 36 | |
| высшаякатегория | 1 | 9 | |
| перваякатегория | 5 | 36 | |

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года педагоги посетили обучающиесеминары,авторскиекурсы, направленныенавнедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку ипроведениеитоговойаттестации,развитиепрофессионально-личностногопотенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда. 100% курсовую подготовку прошли все педагоги школы

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 72% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

**1.8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 3164 единицы;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 2521 единиц в год;
* объем учебного фонда – 1408 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 1408 | 1408 |
| **2** | Педагогическая | 424 | 204 |
| **3** | Художественная | 1245 | 840 |
| **4** | Справочная | 6 | 6 |
| **5** | Электронные документы | 81 | 63 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8-12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

**1.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническая база МБОУ «Баин-Булакская ООШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа располагает необходимой современной материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену.

Школа функционирует в одном двухэтажном здании 2005 года постройки. Общая площадь помещений –1146 кв м

Проектная мощность школы –120 ученических мест, фактическая наполняемость 41ученических мест.

Школа имеет:

2 административных кабинета, библиотеку, столовую на 30- посадочных мест, стадион, кабинет информатики.

В школе оборудованы 14 кабинетов, 8 из них оборудованы компьютерами .

Классные комнаты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием (микроскоп, штатив, мензурки, лупа), картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку и математике, физике, химии, ОБЖ, технологии и др.).

Класс информатики оборудован 4 компьютерами (1 компьютер - рабочее место учителя).8 учебных кабинетов обеспечены компьютерами, 3 кабинета обеспечены мультимедийным проектором.

|  |  |
| --- | --- |
| Компьютеры | 14 |
| Обеспеченность компьютерами используемыми в учебном процессе (на 1 обучающегося) | 0,24 |
| Телевизор | 1 |
| Мультимедийный проектор | 4 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Принтер | 5 |
| Сканер | 3 |
| физическая лаборатория  химическая лаборатория | 1  1 |
| Швейная машина (электр.) | 1 |
| лыжи | 25 |
| мячи | 5 |
| коньки | 10 |

В 2020г школа стала победителем проекта «Успех каждого ребенка» в рамках федерального проекта «Образование» с программой дополнительного образования «Музицирование на народных инструментах».В школе открылся кабинет дополнительного образования по музыке. Кабинет музыки получил музыкальное оборудование, новую мебель.

В2021годув школе созданцентробразования естественно-научной и технологической направленностей«Точкароста». Организованы три лаборатории: биолого-химическая, физическая и технологическая.Произведен

ремонтданныхкабинетов,закупленановаямебель.Полученооборудованиестандартной комплектации:

1. Общееоборудование(физика,химия, биология)
   1. [Цифроваялабораторияученическая(физика,химия,биология)](https://cpectorg.ru/index.php?route=product/product&path=435_530&product_id=2944)-3шт.
   2. [Комплектпосудыиоборудованиядляученическихопытов(физика,химия,биология)](https://cpectorg.ru/index.php?route=product/product&path=435_530&product_id=2945)
2. БИОЛОГИЯ,ХИМИЯ
   1. [Комплектвлажныхпрепаратовдемонстрационный.](https://cpectorg.ru/index.php?route=product/product&path=435_530&product_id=2946)
   2. [Комплектгербариев демонстрационный](https://cpectorg.ru/komplekt-gerbariev-10-naborov).
   3. [Комплектколлекцийдемонстрационный(поразнымтемамкурсабиологии).](https://cpectorg.ru/index.php?route=product/product&path=435_530&product_id=2949)
   4. [Демонстрационноеоборудование.](https://cpectorg.ru/index.php?route=product/product&path=435_530&product_id=2950)
   5. [Комплектхимическихреактивов.](https://cpectorg.ru/index.php?route=product/product&path=435_530&product_id=2951)
   6. [Комплектколлекцийизсписка.](https://cpectorg.ru/index.php?route=product/product&path=435_530&product_id=2952)
3. ФИЗИКА
   1. [Оборудованиедлядемонстрационныхопытов.](https://cpectorg.ru/index.php?route=product/product&path=435_530&product_id=2953)

Технологическаянаправленность

1. [Образовательныйконструктордляпрактикиблочногопрограммированияскомплектомдатчиков](https://cpectorg.ru/index.php?route=product/product&path=435_530&product_id=2989)
2. [Образовательныйнаборпомеханике,мехатроникеиробототехнике](https://cpectorg.ru/index.php?route=product/product&path=435_530&product_id=2990) Компьютерное оборудование
3. Ноутбук-2
4. [МФУ(принтер,сканер,копир)-1](https://cpectorg.ru/mfu-printer-skaner-kopir?search=%D0%BC%D1%84%D1%83)

ПищеблокшколыотремонтированисоответствуеттребованиямСанПиН.Имеютсявсе необходимые цеха, снабженныегорячим и холодным водоснабжением. В 2021 году

школапровелазакупкуидооснастилапомещенияпищеблокановымоборудованием в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21,](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/573500115/)[СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/566276706/): за 2021 закуплены столы и скамейки , стеллаж для посуды, весы электронные, морозильная камера, посуда для столовой.

Подвозучащихсяосуществляетсянаавтобусемарки Газель,22посадочных места.Вшколе -центральноеотопление,люминесцентноеосвещение,холодное водоснабжение. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией.

Закупилибесконтактныетермометры,рециркуляторыпередвижныеинастенныев

количестве5штук, АПК для термометрии и обработки рук,средствадляантисептическойобработкирук,маскимногоразового использования, маски медицинские. Запасы регулярно пополняются.

**Вывод:** В школе созданы все условия для реализации образовательных программ, программвнеурочнойдеятельности,программдополнительногообразования,дляпитания детей,условия безопасногопребывания вОУ.

Необходимо обновление и приобретение спортивного оборудования и оборудования для учебной мастерской.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**2.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 42 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 23 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 19 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22/59% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,8 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 (43%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 12 (28%) |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 1 (2%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 12 |
| − с высшим образованием | 7 |
| − высшим педагогическим образованием | 5 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 5 (42%) |
| − с высшей | 1 (8%) |
| − первой | 5 (40%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 12 (100%) |
| − до 5 лет | 1 (8%) |
| − больше 30 лет | 5 (40%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 12 (100%) |
| − до 30 лет | 1 (8%) |
| − от 55 лет | 4 (32%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,33 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 75 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14 (33%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

* 1. **ВЫВОДЫ**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Баин-Булакская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС НОО,ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.