

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАИН – БУЛАКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КЯХТИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

671831, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с Ара – Алцагат, ул. Школьная, 1
ИНН/КПП 0312004787 / 031201001, ОГРН 1020300716259

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Баин-Булакская О

Цыдыпова Д.Г.-Ц. / 

Приказ № 17 от 18.04.2022 г

М.П.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «БАИН-БУЛАКСКАЯ ООШ»

за 2021 год

сАра-Алцагат
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Образовательная деятельность
- 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Внутренняя система оценки качества образования
- 1.7. Кадровое обеспечение
- 1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
- 1.9. Материально-техническая база

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Баин-Булакская ООШ»

- 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации
- 2.2. Выводы

1. Аналитическая часть

Процедура самообследования проведена в 4 этапа:

- ✓ - планирование и подготовка работ по самообследованию;
- ✓ - организация и проведение самообследования;
- ✓ - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- ✓ - рассмотрение отчета органом управления организации.

Результаты оформлены в виде отчета, размещенного на сайте школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баин-Булакская ООШ» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания

личности;

- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;
- повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Байн-Булакская основная общеобразовательная школа»
Юридический адрес	671831, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с. Ара-Алцагат, ул. Школьная 1
Фактический адрес	671831, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с. Ара-Алцагат, ул. Школьная 1
Телефон	8 (30142) 97525
Факс	-
E-Mail	bain-bulack@yandex.ru
Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)	Муниципальное образование «Кяхтинский район», Глава Администрации МО «Кяхтинский район» - Нимаев Бимба Жигмитович. адрес учредителя: 671840 Россия, Республика Бурятия, Кяхтинский район, город Кяхта, улица Ленина, 33 Тел: (30142) 91303 Сайт учредителя: http://admkht.sdep.ru

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	03Л01 №00009777	30.11.2015г
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации :

	Серия, №	Дата выдачи	Срок оконч.
Свидетельство о государственной аккредитации	03А01 №0000982	12.05.2015г	12.05.2027г
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			

Администрация:

Цыдыпова Дарима Гуро-Цыреновна- директор образовательного учреждения Гуляева Ирина Петровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
--

1.2 Система управления организации

Управление МБОУ «Баин-Булакская ООШ» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления образовательным учреждением Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Управляющий Совет учреждения участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному

соглашению.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно- общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Формами самоуправления образовательным учреждением являются Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, созданными на основе Устава учреждения и действующими с соответствующими Положениями.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8-9 классов. Совет старшеклассников координирует работу детских объединений.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно- целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- Критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);
- Критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);
- Критерий качества образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

1.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Образовательные программы основного общего образования направлены на

освоение содержания образования и призваны обеспечить выполнение следующих основных целей: освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию;

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2-4	1	45	6	34
5-9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году-41

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Общеобразовательная программа начального общего образования	23
Общеобразовательная программа основного общего образования	18

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы:

№	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Начальное общее	Общеобразовательная программа	Основная

	образование	начального общего образования	
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
3.		Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Реализация образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки способных детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для сохранения здоровья детей.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Баин-Булакская ООШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа имеет:

- 2 бесконтактных термометра , 1 тепловизор АПК, 5 рециркуляторов , средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские;
- графики проветривания кабинетов, коридоров, генеральных уборок, также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- на сайте МБОУ «Баин-Булакская ООШ» размещена информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Баин-Булакская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования

к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 95% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Байн-Булакская ООШ» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов.

Дистанционное обучение

В связи со сложной эпидемической ситуацией в 2021 году и закрытием некоторых классов на карантин Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ. Все уроки проходили на платформе Zoom.

Отрицательными моментами дистанционного обучения следует отметить недостаточное количество компьютеров, ноутбуков, планшетов у учащихся, отсутствие интернета. В основном обучение осуществлялось через телефон.

Все вышеуказанные формы регламентируются локальными актами и Уставом МБОУ «Байн-Булакская ООШ». Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг по заявленным ранее образовательным программам являются результаты социологического опроса родителей 97% (МЗ) которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом удовлетворенность качеством образовательных услуг осталось на прежнем уровне 97 %.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для выполнения социального заказа семей на получение качественного образования. В предстоящем году необходимо дальнейшее развитие образовательных услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее», РДШ, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и кружки музыкально-инструментального направления, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей

рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 6 класс-комплектов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№	Примеры статистики	2020-2021 уч.год
1	Начальная школа	24
	Основная школа	25
2	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	
	Начальная школа	24
	Основная школа	25

3	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	
	Начальная школа	0
	Основная школа	0
4	Не получили аттестат	
	Об основном общем образовании	0
5	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	7 (1 аттестат с отличием)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся стабильно сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО по показателю «успеваемость» в 2021 году:

класс	на начал о четвер ти	прибыл о	выбыл о	на конец четверт и	аттестован о	не аттестова но	успев. %	не успев. %	качеств о
1	3	-	-	3	-	3/100%	-	-	-
2	9	-	-	9	-	9/100%	-	-	--
3	6	1	-	7	7/100%	-	7/100%	-	4/57%
4	4	-	-	4	4/100%	-	4/100%	-	4/100%
С 1 по 4	22	1	-	23	11/100%	12	11/100%	-	8/73%
5	2	-	-	2	100%	-	2/100%	-	1/50%
6	6	-	-	6	100%	-	6/100%	-	3/50%
7	4	-	-	4	100%	-	4/100%	-	1/25%
8	5	-	1	4	4/100%	-	4/100%	-	2/50%
9	2	-	-	2	100%	-	2/100%	-	-
С 5 по 9	19	-	1	18	18/100%	-	18/100%	-	7/38%
С 1 по 9	41	1	1	41	29/100%	12	29/100%	-	15/52%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ ННО и ООО по показателю «качество знаний» в 2021 году с 2020 годом, то можно отметить, что данный показатель вырос на 2.5%.

Качество образования по сравнению с прошлым годом повысилось, что свидетельствует о заинтересованности учащихся в высоких результатах так же увеличилось число отличников и успевающих на «4 и 5». Итоговая аттестация выпускников основной школы в 2020-2021 уч.г. проведена в установленные сроки. Анализ материалов итоговой

аттестации в 9-м классе позволяет говорить о достаточном уровне требований, предъявляемым к знаниям, умениям учащихся.

ГИА в 9-х классах

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамен в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (КОВИД-19).

Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

№	Критерии	9 класс	
1.	Общее количество выпускников	7	100%
2.	Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	7	100%
3.	Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0%
4.	Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	100%
5.	Количество обучающихся, получивших аттестат	7	100%

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 года в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

В 2020-2021 учебном году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам - русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 2 %.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

#	Математика	Русский язык
---	------------	--------------

Учебный год	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2018/2019	100	100	4	100	100	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	71	3.7	100	68	3.7

Также выпускники 9 класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили 100% успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9 классе

предмет	Кол-во обуч-ся	качество	Ср.балл	успеваемость
География	6	4/67%	4	100%
История	1	1/100%	4	100%

Из данной таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9 класса показали 100% успеваемость по результатам контрольных работ.
2. Средний балл составил 4.
3. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получила одна выпускница.

Внешний мониторинг

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по бурятскому языку в 8 классе.

1. Успеваемость составила 100%.
2. Качество выполнения работ-100%
3. Уровень сформированности УУД- 100%

С работой справились все 4 учащихся, что составило 100%. Преодоление порог «лучших» результатов составило 4 уч-ся- 100%.

Также проводился мониторинг метапредметных результаов в 4 классе.

Выполняли работу- 4 учащихся.

Успеваемость- 100%

Качество- 4/100%

Ср.балл-4.1

Всероссийские проверочные работы

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального и основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2020-2021уч. году, в апреле- мае 2021 года проходили ВПР, 4,5,6,7,8 классах. Приказом директора школы был утвержден график проведения ВПР. ВПР в 2021 учебном году были проведены в апреле–мае 2021 года.

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Учащиеся демонстрируют вычислительные навыки, знание таблицы умножения, сложения, навыки решения задач. Выполнение требований по оформлению заданий вызывает затруднения, допускаются ошибки на невнимательность. При проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности.

Анализ выполненных заданий показывает, что у учащихся удовлетворительно сформированы навыки грамотного письма, сформированы навыки синтаксического анализа (учащиеся выделяют грамматическую основу, производят словообразовательный анализ), указывают части речи. Вызывают затруднения задания с развернутым ответом, при ответе на данные вопросы учащиеся не ориентируются на имеющиеся знания, а дают ответы на бытовом уровне.

У учащихся не сформированы следующие УУД по итогам ВПР по биологии в

5 классе:

навыки

- Использовать глобус, карту, план при выполнении учебных заданий;
- проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и соблюдая правила

техники безопасности;

Учащиеся демонстрируют неустойчивые навыки работы с нетекстовой информацией (таблицами, схемами, графиками, картами, условными знаками), в том числе извлечение нужного материала, формулировка выводов.

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 6-х классов видно, что качество знаний за четверть не соответствует итогам по ВПР по математике и биологии. Учителям следует обратить внимание на критерий оценивания учащихся, т.к. идёт завышение оценок за четверть.

Проверка показала, что у учащихся не сформированы:

- умения делать выводы, обобщать и классифицировать информацию на основе текста;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика.
- умения решать несложные логические задачи
- умения устанавливать причинно-следственные связи.

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 7-х класса видно, что наблюдается несоответствие оценок за у учащихся по биологии, обществознанию и географии. Оценки по данным предметам завышаются учителями-предметниками.

Не сформированы:

- умение устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение
- умения делать выводы;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умения устанавливать аналогии;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика;
- умения применять полученные знания на практике.

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 8-х классов видно, что качество знаний стабильно высокое. Так же высокий процент качества наблюдается по химии. Стабильно высокий процент качества знаний объясняется количеством учащихся (4 учащихся), индивидуализацией обучения.

Анализ выполненных работ показал, что у учащихся недостаточно сформированы:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах;
- умение решать текстовые задачи практического содержания;
- умение устанавливать причинно-следственные связи,
- умения отвечать согласно инструкции,

- умения применять полученные знания на практике.

Предложения и рекомендации учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету;
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.

Деятельность школы направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых учащихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно- практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты участия в олимпиадах.

№	Фамилия, имя	Номинация/ предмет	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ					
1	Телетнев Руслан	математика	2	Цыбиктарова Т.Д.	3 место
2	Васильев Айдар	математика	3	Очирова Ц-Д.С.	2 место
3	Ванчиков Павел	Русский язык	3	Очирова Ц-Д.С.	3 место

4	Васильева Сарюна	Бурятский язык ,как государственный	9	Балданова С.Б.	1 место
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП					
1	Васильева Сарюна	Бурятский язык ,как государственный	9	Балданова С.Б.	1 место

Результаты участия в конкурсах

№	ФИ участника	Название конкурса	уровень	Результат
1.	Шангина Ксения	Звезда конкурса творчества	районный	3 место
2.	Цыбиктаров Галсан	Звезда конкурса творчества	районный	3 место
3.	Группа учащихся	Шумовой оркестр	районный	3 место
4.	Цыдыпов Владислав	Конкурс стихов «День бурятского языка»	районный	2 место
5.	Раднаева Валентина	Конкурс стихов «Ко Дню бурятского языка»	районный	2 место
6.	Бардаев Буинто	Конкурс рисунков «Старый Новый год»	республиканский	3 место
7.	Учащиеся 1 класса	Конкурс рисунков «Ко Дню космонавтики»	районный	2 место
8.	Хабитуева Арьяна	Живая классика	районный	2 место
9.	Буянтуева Дара	Конкурс стихов «Ко Дню матери»	районный	2 место
10.	Цыренов Содном	Конкурс стихов «Ко Дню матери»	районный	1 место
11.	Раднаева Валентина	Конкурс стихов «Ко Дню бурятского языка»	районный	2 место
12.	Очиров Жаргал	Конкурс стихов «День бурятского языка»	районный	2 место

Проанализировано участие школьников в дистанционных конкурсных мероприятиях разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в олимпиадах и конкурсах, исключительно в дистанционном формате. Также за период 2020-2021 учебный года принимали активное участие во всероссийских заочных конкурсах, олимпиадах платформы Учи.ру, Я-класс.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2019	5	1	4
2020	3	0	4
2021	7	5	2

В 2021 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях.

1.6 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

В Школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам.

- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 97 процентов; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 процентов.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Почти все родители за обучение детей в очном формате. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: получение практических навыков работы с цифровым оборудованием.

Отрицательной стороной дистанционного обучения следует отметить слабую обеспеченность компьютерным оборудованием, в основном использовали дети телефоны. Многие родители и учителя отметили, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

1.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы. В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Баин-Булакская ООШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой- обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педработников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021 году курсы прошли 7 педагогов. В 2021г 1 учитель начала проходить переподготовку в БРИОП как учитель русского языка и литературы.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	сент-дек 2021г
Кол-во учителей	6	9	7	5
В том числе				

семинаров	1	1	1	-
вебинаров	3	2	4	-
Курсов в объёме				
16 часов	1	-	-	2
24 часа	3	2	1	1
36 часов	2	4	3	-
72 часа	-	1	1	1
252 часов	-	-	1	-
108 часов	1	-		

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. Педагоги прошли обучающие семинары по вопросам организации дистанционного обучения в объеме. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Баин-Булакская ООШ» для внедрения требования обновленного ФГОС ООО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Учителям необходимо пройти КПК по ФГОС НОО, ООО.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	11	100
Учителя - внешние совместители	3	27

Учителя с высшим образованием из них:	8	72
с высшим педагогическим	7	64
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	2	18
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	11	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	11	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	4	36
высшая категория	1	9
первая категория	3	27

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года педагоги посетили обучающие семинары, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда. 100% курсовую подготовку прошли все педагоги школы. Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 72% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3044 ед ;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 750 в год;
- объем учебного фонда – 1369 ед.

- учебные пособия-424;
- художественная литература-1245;
- справочники-6;
- электронные пособия-81;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 20.05.2020г. № 254.

Основные проблемы школьной библиотеки:

- Обновление книжного фонда. Недостаточное количество художественной литературы, нет поступлений.
- Отсутствие подписки на детские и юношеские журналы.
- Оснащение библиотеки дополнительным оборудованием, инвентарем.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, обновление материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Наименование	Количество
Шкаф	1
Стеллаж	3
Стол	5
Стулья	10
Компьютер	1
Принтер	1
Сканер	1

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ «Баин-Булакская ООШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа располагает необходимой современной материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену.

Школа функционирует в одном двухэтажном здании 2005 года постройки. Общая площадь помещений –1146 кв м

Проектная мощность школы –120 ученических мест, фактическая наполняемость 41ученических мест.

Школа имеет:

2 административных кабинета, библиотеку, столовую на 30- посадочных мест, стадион,

кабинет информатики.

В школе оборудованы 14 кабинетов, 8 из них оборудованы компьютерами. Классные комнаты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием (микроскоп, штатив, мензурки, лупа), картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку и математике, физике, химии, ОБЖ, технологии и др.). Класс информатики оборудован 4 компьютерами (1 компьютер - рабочее место учителя). 8 учебных кабинетов обеспечены компьютерами, 3 кабинета обеспечены мультимедийным проектором.

Компьютеры	14
Обеспеченность компьютерами используемыми в учебном процессе (на 1 обучающегося)	0,24
Телевизор	1
Мультимедийный проектор	3
Музыкальный центр	1
Принтер	7
Сканер	3
физическая лаборатория	1
химическая лаборатория	1
Швейная машина (электр.)	1
лыжи	25
мячи	5
коньки	10

В 2020 г школа стала победителем проекта «Успех каждого ребенка» в рамках федерального проекта «Образование» с программой дополнительного образования «Музицирование на народных инструментах». В школе открылся кабинет дополнительного образования по музыке. Кабинет музыки получил музыкальное оборудование, новую мебель.

В 2021 году в школе создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Организованы три лаборатории: биолого-химическая, физическая и технологическая. Произведен ремонт данных кабинетов, закуплена новая мебель.

Получено оборудование стандартной комплектации:

1. **Общее оборудование (физика, химия, биология)**
 - 1.1 Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология) -3шт.
 - 1.2 Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология)
2. **БИОЛОГИЯ**
 - 2.1 Комплект влажных препаратов демонстрационный.
 - 2.2 Комплект гербариев демонстрационный.
 - 2.3 Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии).
3. **ХИМИЯ**
 - 3.1. Демонстрационное оборудование
 - 3.1 Комплект химических реактивов
 - 3.2 Комплект коллекций из списка.
4. **ФИЗИКА**
 - 4.1 Оборудование для демонстрационных опытов.

Технологическая направленность

1. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков
2. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике

Компьютерное оборудование

1. Ноутбук-2
2. МФУ (принтер, сканер, копир) - 1

Пищеблок школы отремонтирован и соответствует требованиям СанПиН. Имеются все необходимые цеха, снабженные горячим и холодным водоснабжением. В 2021 году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20: за 2021 закуплены столы и скамейки, стеллаж для посуды, весы электронные, морозильная камера, посуда для столовой.

Подвоз учащихся осуществляется на автобусе марки Газель, 22 посадочных места. В школе - центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией.

Закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные в количестве 5 штук, АПК для термометрии и обработки рук, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские. Запасы регулярно пополняются.

Вывод: В школе созданы все условия для реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, для питания детей, условия безопасного пребывания в ОУ.

Необходимо обновление и приобретение оргтехники, спортивного оборудования и пополнение библиотеки художественной литературой и периодическими изданиями.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Банн-Булакская ООШ»

2.1 ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
.	Образовательная деятельность	
1	Общая численность учащихся	41 человек
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек / 52%
5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.7 балл
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.7 балл
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек / 0 %

	выпускников 9 класса	
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/100%
11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек/68%
12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек / 68%
14	Регионального уровня	1 человек/2%
15	Федерального уровня	0
16	Международного уровня	0
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
0.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 72 %

22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 72%
23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/28%
24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/28%
25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/36%
26	Высшая	1 человек / 9%
27	Первая	3 человек / 27%
28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
29	До 5 лет	1 человек / 9%
30	Свыше 30 лет	4 человек/36%
0.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 9/%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 36%
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%

34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 45%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медiateкой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	18 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1146 кв. м

2.1. Выводы.

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и о результатах её деятельности. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать

образование;

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на учебный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, одной из главных задач воспитания определить патриотическое воспитание учащихся;
- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Выводы по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного

использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками в жизни школы.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте